

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
протокол № 6 от 25.07.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д\с № 38  
«Лесовичок» А.В. Аккуратнова  
Приказ № 100 от 25.07.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 38 «Лесовичок»**

**г. Усть-Илимск  
2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевой раздел программы</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты реализации программы.	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	<b>8</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы	11
2.3. Особенности образовательной деятельности в различных видах культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО	31
2.7. Программа воспитания	33
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	34
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	42
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	55
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	69
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	70
3.7. Календарный план воспитательной работы	74
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	<b>78</b>
Краткая презентация программы	
4.1. <b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.</b>	<b>78</b>
4.2. <b>Используемые программы.</b>	<b>78</b>
4.3. <b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</b>	<b>78</b>
<b>Приложение</b>	<b>80</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Лесовичок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом действующих основных нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФОП и составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

В Программе содержится три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных

отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 38 «Лесовичок» организован с учётом климатических особенностей - город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Поэтому образовательный процесс, строиться с учетом длительности холодного и теплого периода в течение года. Режим дня в теплый период года направлен на организацию максимального пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период года организуется проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок на свежем воздухе, в зависимости от погоды и климатических условий нашего города. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 ч. до 19.00 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством.

В МБДОУ «Детский сад № 38 «Лесовичок» функционируют:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- 5 групп компенсирующей направленности, для которых разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Образовательная услуга осуществляется в режиме 12-ти часового пребывания детей. Рабочая неделя - пятидневная; понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Цели Программы соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в [п.14.3 ФОП ДО](#).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

**Цели, задачи и принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с ФОП ДО.**

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

**- Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) (соответствует ФОП ДО стр. 7-8)**

**- Планируемые результаты в дошкольном возрасте. (соответствует ФОП ДО стр. 8-14)**

**- Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (соответствует ФОП ДО стр. 15-17)**

**Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Внедрение парциальной программы в образовательный процесс предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя Иркутской области;

- развитие образовательной сферы нашего региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;

- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

**Планируемые результаты освоения на этапе завершения раннего возраста:**

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**Планируемые результаты освоения на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать и экспериментировать.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (в основном это 3-4 неделя сентября) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (1-2 недели мая). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на **частоту** проявления каждого показателя, **самостоятельность** и **инициативность** ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений<sup>3</sup>. Фиксация данных

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Приложение 1

наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Периодичность и параметры диагностики совпадают с описанными в Программе в п. 1.3.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

[Задачи и содержание образования в области «Социально-коммуникативное развитие» \(ФОП стр. 21-42\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Познавательное развитие» \(ФОП стр. 42-57\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Речевое развитие» \(ФОП стр. 57-76\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Художественно-эстетическое развитие» \(ФОП стр.76-121\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Физическое развитие» \(ФОП стр. 121-148\)](#)

### Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». В качестве приоритетного направления деятельности для детей дошкольного возраста является: реализация культурно-исторического компонента, который осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания.

Для реализации данного направления в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Ангара – дочь Байкала», которая позволяет реализовать часть программы, формируемой участниками образовательных отношений через ознакомление детей с:

1) историей Приангарья, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;

2) историей города Усть-Илимска (ДОУ, семьи, личной истории); экологической культурой и ценностями региона;

3) этнокультурными традициями Приангарья. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

### Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ.

Особенности природно-климатические и экологические: в Иркутской области резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Культурно-исторические: содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, области, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Социальные: социальный статус семей разнообразный. Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Программе и обеспечивается методическим пособием разработанным в ДОУ - «Ангара – дочь Байкала».

Описание образовательной деятельности

Физическое развитие. Экскурсии-походы играют большую роль в экологическом образовании. Объектом для экскурсий могут стать не только участки естественной, но и измененной человеком природы, на примере которых ребенок может увидеть, как нужно поступать.

Познавательное развитие. Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно



природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Работу над поделками из природного материала полезно сопровождать информацией о его происхождении. При работе с поделками дети получают дополнительную информацию о природе на примере конкретных объектов.

Речевое развитие. Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяют включать в них сначала элементы, затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Социально-коммуникативное. В игре ребенок берет на себя определенную роль, он как бы проживает другую жизнь, превращается в других людей, животных и т.п. В игре легче обучать, т.к., чтобы стать участником игры, ребенок должен усвоить определенные знания. Игры-превращения воспитывают эмоциональное отношение к природе, формируют уважительное отношение к ее представителям, восприятию их как равных человеку. Сюжетно-ролевые игры хорошо использовать для закрепления правил поведения в природе, в быту, правил экологической безопасности. Ролевые игры учат детей сотрудничеству, помогают осознать свою роль, в принятии решений, находить выход из различных экологических ситуаций. Вопросы для интеллектуальных игр (экологические КВН) не должны быть скучными, они должны быть неожиданными, интересными для детей. Подвижные игры можно организовывать в группе, на улице, на экологическом празднике. Дидактические игры должны давать детям дополнительную информацию о природных взаимосвязях, отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой. Большинство существующих игр такого типа имеют не экологическое, а природоознакомительное содержание.

Художественно-эстетическое развитие. Любый ребенок, независимо от его художественных способностей, любит рисовать. Дети изображают все, что они видят вокруг, через рисунок они выражают свое отношение к окружающему, свои эмоции. Искусство – это тоже форма познания окружающего мира. Изобразительное искусство традиционно было связано с природой, что очень важно с позиции экологического воспитания.

Музыкальные занятия способствуют эколого-эстетическому развитию ребенка, помогают ему постигать мир природы через музыкальные образы, сопоставлять свои впечатления о природе с чувствами других людей, авторов музыки, учат выражать свои чувства языком звуков.

В целях экологического образования можно использовать и художественную, и научно-популярную литературу. Большую роль в экологическом

Способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Для реализации этого принципа выбраны следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- **создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- **участие семьи в образовании ребенка,** т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- **предоставление ребенку свободного выбора.** На групповом сборе воспитатель рассказывает, какие центры сегодня работают и каковы задания. Ребенок самостоятельно решает, в какой центр активности он отправится. Ребенку предоставляется уникальная возможность решить самому, что он хочет сделать. Конечно, также мы способствуем тому, чтобы научить его согласовывать свои желания с реальностью. В каждый центр могут пойти определенное количество детей. Если ребенку не хватило места, он должен постепенно привыкнуть к мысли о том, что он сможет поработать в понравившемся ему центре в другой раз. Работая в таких центрах, ребенок становится самостоятельным и привыкает брать на себя ответственность, учиться планировать свои действия. Выбор ребенка фиксируется на «Доске выбора».

- **«модель трех вопросов».** Благодаря этой технологии, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом? Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того, как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о...?» Ответы детей определяют задачи и направления образовательной деятельности. Записываются все ответы детей, не зависимо от того, какими глупыми и нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся,

воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Таким образом, дети участвуют в общем планировании предстоящей деятельности.

Основные формы организации образовательной деятельности: работа по проектам, деятельность в центрах активности, фронтальные занятия по музыкальному развитию и физкультурному развитию.

**Форма организации: игровая ситуация «Круг моих интересов»**

**Дети 4-5 лет**

- организация группового круга с целью вызвать интерес у детей к новой теме;
- представление набора карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка.
- выбор, размещение карточек в уголке выбора.
- анализ образовательных запросов детей в уголке выбора;
- создание условий в среде для реализации образовательных запросов детей.

**Форма организации: «Персональная выставка»**

Цель: создать ситуации успеха для каждого ребенка.

Задачи:

- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ.

**Дети 5-8 лет**

**Форма организации самостоятельной деятельности по интересам «Клубный час»**

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Один раз в месяц воспитанники старших и подготовительных групп имеют возможность выйти за пределы своей группы, чтобы заняться в течение часа тем видом деятельности, который выберут сами. Одним из главных условий проведения «Клубного часа» - его длительность, а именно не менее одного часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Педагоги в это время организуют площадки (клубы) на территории детского сада: в группах, в холлах, в музыкальном зале, в физкультурном зале, в кабинетах специалистов.

Ребенок, выходя из группы, заранее знает, чем и в каких местах можно будет заняться, поскольку накануне, педагоги делают краткую презентацию деятельности клубов и знакомят с планом помещения. В течение часа дошкольник может посетить несколько площадок, а может побывать только в одном месте – это право выбора каждого ребенка.

Участвовать в «Клубном часе» могут те дети, которые согласны соблюдать определенные правила: передвигаться по клубам спокойным шагом, при входе на клуб приветствовать педагога и находящихся там детей, а при выходе прощаться, соблюдать внутренние правила каждого клуба, и так далее.

Для поддержания выполнения правил нами была введена система красных кружков. Каждому ребёнку на время клубного часа выдаётся по три красных кружка. Если взрослый видит, что ребёнок нарушает правила, во время «Клубного часа», то имеет право забрать кружок у ребёнка. Если ребёнок лишается всех фишек, то по решению коллектива группы отстраняется на некоторое время от посещения клубов. Таким образом, это дисциплинирует дошкольника, формируя у него такие качества, как самоконтроль, ответственность, самостоятельность.

По истечении часа, когда прозвонит колокольчик, все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивном круге» обсуждают, какие клубы они сегодня посетили, что им понравилось, что их удивило, заинтересовало, порадовало, или чему новому они научились.

Во время проведения мероприятий для взрослых (педагогов и родителей) и детей создаются партнерские отношения. Один из путей достижения качества дошкольного образования – интеграция областей.

**Форма организации: самостоятельная деятельность «Дети-волонтеры».**

Цель: разновозрастное общение детей.

Задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру

малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших; выделить группу детей, желающих играть с малышами; организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий». И самое главное — в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

#### **Форма организации: совместное планирование образовательного события с помощью «Личной странички»**

Цель: создание условий для учета интереса детей, поддержка детской инициативы.

Задачи:

- Погружение в тему, мотивация на совместную деятельность: интересное образовательное событие (по инициативе детей или воспитателя);
- Выявление интереса детей. Выбор ребенком вида деятельности; необходимого материала; помощника для выполнения задуманного (если необходимо)
- Фиксирование выбора на «Доске выбора»;
- Отметка в «Личной страничке»;
- Создание условий в среде – преобразование среды по замыслу ребенка;
- Анализ страничек совместно с детьми - напоминание об интересных запланированных делах;
- Создание образовательных ситуаций направляющих детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели (2 недели);
- Размещение и представление ребенком результатов, продуктов своей деятельности;
- Проведение образовательного события.

Алгоритм и последовательность шагов совместного планирования педагога и детей исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия.

#### **Форма организации: соучастие в создании среды «Карта моей группы»**

Цель: создание условий, дающих возможность каждому ребенку проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, пройти свой путь развития.

Задачи:

- создание игровых, проблемных ситуаций, использование в работе принципа реагирования для того, чтобы учесть предпочтения и интересы детей в преобразовании среды;
- рисование проекта среды группы на белом листе;
- при помощи детского голосования определение места расположения объектов детской среды;
- совместное обсуждение и разработка правил группы;
- организация наблюдения за игровыми предпочтениями детей.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка, хозяйственно-бытовой труд), в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

#### Ранний возраст (1.5-3 лет)

Образовательная область	Обязательная часть	
	Формы работы с детьми	Методы и приемы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие</li> <li>- игры с составными игрушками, отличающимися по одному признаку;</li> <li>- игры с игрушками каталками;</li> <li>- игры с игрушками-тренажерами;</li> <li>- игры с различными материалами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические;</li> <li>- игровые;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- словесные.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- показ образца, способа действия;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- создание игровых ситуаций;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальные игры;</li> <li>- игры со звучащими игрушками;</li> <li>- игры с наборами для песка и воды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- показ образца задания, способа действия;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- создание игровых ситуаций;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая обучающая ситуация;</li> <li>- ситуация общения, сформированная педагогом.</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с готовыми текстами;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- словесные подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание игровых ситуаций;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов;</li> <li>- показ с называнием игрушек, предметов;</li> <li>- просьба произнести, сказать;</li> <li>- объяснение назначения предмета;</li> <li>- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята);</li> <li>- договаривание слова в конце фразы;</li> <li>- повторение слова за воспитателем.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- процесс умывания;</li> <li>- элементарный бытовой труд;</li> <li>- одевание и раздевание детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание игровой ситуации;</li> <li>- словесная инструкция с показом;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых;</li> <li>- объяснения;</li> <li>- рассматривание картин</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное занятие</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- продуктивная творческая деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей</li> <li>- игры с музыкальными инструментами;</li> <li>- музыкальные подвижные игры;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- танцы;</li> <li>- пение песен;</li> <li>- чтение книг;</li> <li>- рассказывание сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к песне;</li> <li>- договаривание последнего слова;</li> <li>- многократное прослушивание мелодий;</li> <li>- рассказывание сказочных историй;</li> <li>- вопрос-ответ;</li> <li>- заучивание коротких стихотворений, песенок</li> <li>- наглядно-зрительный показ;</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- физическая культура (зал);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительный показ;</li> <li>- пояснение;</li> <li>- беседа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура на прогулке;</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение;</li> <li>- сигналы;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- игровые задания</li> </ul>
--	--	--

### Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Формы работы с детьми
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика (утренняя и пробуждения);</li> <li>- физическая культура (зал);</li> <li>- физическая культура на прогулке</li> <li>- физ. минутки;</li> <li>- досуги и развлечения;</li> <li>- спортивные праздники.</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей;</li> <li>- элементы ритмической гимнастики;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- эстафеты;</li> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- физические и игровые упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наглядный метод:</b></li> <li>- показ физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>- <b>словесный метод:</b> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</li> <li>- <b>практический метод:</b> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в бассейне;</li> <li>- спортивные праздники в бассейне;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- игры с правилами; - сюжетные игры;</li> <li>- игры с речевым сопровождением;</li> <li>- пальчиковые игры, театрализованные игры;</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого;</li> <li>- народные игры</li> <li>- совместная деятельность по уходу за растениями</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, беседа;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- поручения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия)</li> <li>- создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.</li> <li>- Показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- совместные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка (тематическая)</li> <li>- Детский досуг</li> <li>- Клубный час</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по развитию речи</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Викторины, праздники</li> <li>- Самостоятельная речевая деятельность.</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- разные виды театров;</li> <li>- выставки в книжном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- различные виды игр;</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- вопросы и ответы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- речевое сопровождение действий,</li> <li>- комментирование действий;</li> <li>- звуковое обозначение действий;</li> <li>- разыгрывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов;</li> <li>- Читательская гостиная;</li> </ul>

		коммуникативных ситуаций. - обсуждение; - разучивание.	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по ознакомлению с окружающим</li> <li>- Занятие по ФЭМП</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях.</li> <li>- познавательные дидактические игры.</li> <li>- конструирование по модели;</li> <li>- конструирование по теме;</li> <li>- конструирование по образцу;</li> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- конструирование бросового материала;</li> <li>- конструирование из разного вида конструкторов.</li> <li>- конструирование в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- исследование и исследовательские работы;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- показ образца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация исследовательской деятельности в STEM-лаборатории</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по рисованию</li> <li>- Занятие по лепке</li> <li>- Занятие по аппликации</li> <li>- Самостоятельное творчество;</li> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- показ предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>- демонстрация приемов;</li> <li>- использование ИКТ;</li> <li>- дидактические пособия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональные выставки творчества</li> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);</li> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- показ кукольного театра</li> <li>- игровая музыкальная деятельность;</li> <li>- театрализованные музыкальные игры,</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игры с пением, ритмические игры;</li> <li>- музыка на других занятиях;</li> <li>- индивидуальные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</li> <li>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>- слухово-слуховой: пение;</li> <li>- слуховой: слушание музыки;</li> <li>- игровой: музыкальные игры;</li> <li>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Фестиваль «Очаровательные крошки»</li> <li>- Участие в театральных постановках;</li> <li>- студия танца «Веселые капитошки»</li> </ul>

**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми	Методы и приемы	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Физическая культура (зал, бассейн, на прогулке);</li> <li>- игры;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- походы</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.);</li> <li>- элементы ритмической гимнастики;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- обсуждение (спортивных достижений);</li> <li>- физические упражнения;</li> <li>- физминутки и динамические паузы;</li> <li>- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба на лыжах;</li> <li>- Кружок плавания «Золотая рыбка»;</li> <li>- спортивные праздники в бассейне;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с элементами спорта;</li> <li>- игры-соревнования;</li> <li>- игры-имитации, хороводные игры,</li> <li>народные подвижные игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке;</li> <li>- демонстрация наглядных пособий,</li> <li>- акустическая демонстрация (ритм движения);</li> <li>- разучивать движения по частям;</li> <li>- целостное упражнение;</li> <li>-объяснение, инструкции</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах</li> <li>- участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями уголка природы;</li> <li>- выращивание рассады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: бытовые, общественные;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослым;</li> <li>-чтение, беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> <li>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия).</li> <li>- чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность «Дети-волонтеры».</li> <li>- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»</li> <li>- Фотовыставка</li> <li>- Квест-игра</li> <li>- Детский досуг</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по развитию речи</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>-беседы;</li> <li>-тематические досуги;</li> <li>развлечения;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>- экскурсии (музей, библиотека и др.)</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- викторины;</li> <li>- КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- обсуждение поведения;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- собственный пример;</li> <li>- Рассматривание книг и иллюстраций,</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>-обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям;</li> <li>- заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц;</li> <li>- использование книжек – раскрасок по литературным произведениям;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- театрализованные постановки,</li> <li>- словотворчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов</li> <li>- Читательская гостиная;</li> <li>- Литературный досуг.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по ознакомлению с окружающим</li> <li>- Занятие по ФЭМП</li> <li>- Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- обсуждение поведения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное планирование образовательного события с помощью</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения;</li> <li>- походы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>- моделирование</li> <li>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование проблемных ситуаций;</li> <li>- рассматривание, обследование;</li> <li>- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;</li> <li>- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Личной странички»;</li> <li>-Экологические акции;</li> <li>- Самостоятельная деятельность по интересам «Клубный час»;</li> <li>- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»</li> <li>- Организация исследовательской деятельности в STEM-лаборатории</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия: рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- проектная деятельность.</li> <li>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств),</li> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- реализация проектов</li> <li>- Изобразительная деятельность по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- показ предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- образец воспитателя;</li> <li>- показ воспитателя;</li> <li>-беседа;</li> <li>- использование образцов педагога;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- выполнение формообразующих движений рукой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональная выставка</li> <li>- Участие в творческих конкурсах</li> <li>- мультстудия «Я творю мир»;</li> <li>- кружок «Волшебный батик»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- музыкальная гостиная;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- концерты,</li> <li>- конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание музыки;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>-совместное пение;</li> <li>-импровизация;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>-музыкальное упражнение;</li> <li>-попевка, распевка;</li> <li>-сопровождение музыкального ряда, показ движений;</li> <li>-беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>-музыкальные игры;</li> <li>-разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружок хорового пения «Веселые нотки»;</li> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Фестиваль «Очаровательные крошки»</li> <li>- Участие в театральных постановках</li> <li>- студия танца «Веселые капитошки»</li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации педагогического процесса используются современные образовательные технологии, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализуется деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используется на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. Ведется постоянная работа над созданием пространства детской реализации (ПДР), что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни

ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют

социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

Задача педагога создать советуемые провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Самостоятельная деятельность по интересам «Клубный час»
- Планирование образовательного события по «Личной страничке», дети инициируют интересные дела в рамках подготовки к событию;
- Самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- Организация Персональной выставки (по инициативе ребенка);
- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»
- Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели).

В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

**Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми,** основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;
- Совместная игра;
- Творческая мастерская;
- Театральный сезон (премьера спектакля)
- Фестиваль конструирования;
- Конкурс чтецов;
- Фестиваль детского творчества;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации.
- Детский досуг: в гостях у сказки, посещение кинотеатра, развлечения.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в

книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **1-3 года. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

- стимулировать познавательную активность ребенка;

- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;

- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целенаправление, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

### **3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5-6 лет Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при ДОО игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

При реализации Программы используются следующие образовательные технологии, которые помогают обеспечивать поддержку инициативы и самостоятельности детей:

- создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- предоставление ребенку свободного выбора. На «Утреннем круге» воспитатель рассказывает, какие центры сегодня работают и каковы задания. Ребенок самостоятельно решает, в какой центр активности он отправится. Ребенку предоставляется уникальная возможность решить самому, что он хочет сделать. Воспитатель способствует тому, чтобы научить его согласовывать свои желания с реальностью. В каждый центр могут пойти определенное количество детей. Если ребенку не хватило места, он должен постепенно привыкнуть к мысли о том, что он сможет поработать в понравившемся ему центре в другой раз. Работа в

таких центрах, ребенок становится самостоятельным и привыкает брать на себя ответственность, учится планировать свои действия. Выбор ребенка фиксируется на «Доске выбора».

- «модель трех вопросов». Благодаря этой технологии, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом? Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того, как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о...?» Ответы детей определяют задачи и направления образовательной деятельности. Записываются все ответы детей, не зависимо от того, какими глупыми и нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Таким образом, дети участвуют в общем планировании предстоящей деятельности.

Основные формы организации образовательной деятельности: работа по проектам, деятельность в центрах активности, фронтальные занятия по музыкальному развитию и физкультурному развитию.

#### Способы поддержки детской инициативы в деятельности.

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Двигательная	Реализация оптимальной двигательной активности детей; Включение музыкального сопровождения; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Разнообразие спортивно-игрового оборудования в спортивном зале, групповых комнатах, прогулочных участках.
Игровая	Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность; - создание проекта возможного изменения среды; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей; - процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком.	Разнообразные наборы дидактических развивающих игр; -оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей
Коммуникативная	- Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом; -учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый; -организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий- провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	Подборка дидактических игр; картотека словесных игр.
Познавательно-исследовательская	Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств; концентрация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	Оснащение познавательных центров активности в соответствии с тематической неделей; дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Разработка алгоритма построения предметно - развивающей среды в соответствии с темой недели.	Разнообразие художественной литературы в книжном уголке.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; Проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь	Оборудование для ДОУ трудовой деятельности

помещении и на улице)		
Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и т.д.)	Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами.	-Конструкторы; -мягкие модули.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	-Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня; -избегать заорганизованности и торопливости.	-Оснащение центра творчества разными материалами: карандаши, краски, гуашь, мелки, пластилин, и т.д.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- Создание атмосферы уюта и радости; - включение в режимные моменты детской музыки, песенок.	Эстетический центр в группе: муз.инструменты, дидактические игры, микрофон-имитатор и т.д. Звуковой дизайн: – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. -ширма; -магнитофон.
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Двигательная: овладение основными движениями, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; формы активности ребенка.	- Отмечать и публично поддерживать успехи детей накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств; становление ценностей здорового образа жизни.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (спортивные уголки, дорожки здоровья) Центр физкультуры и спорта, уголки здоровья.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	-развитие игровой деятельности детей; -формирование положительного отношения к себе, к окружающим; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; -взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Свободный выбор детьми игры, участников игры, атрибутов, -Центр сюжетно-ролевых игр; -игровые модули; -центр здоровья и безопасности; -периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующая игровую деятельность детей.
Коммуникативная: взаимодействие с окружающими людьми; развитие общения со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи.	-Поддержка детской инициативы, индивидуальности; -создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; -использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний; -построения речевого высказывания в ситуации общения.	-Центр речи «Учимся говорить правильно»; -Библиотечный центр; -Ситуации, стимулирующие речевое общение; -дидактические и словесные игры с детьми; -Театральные центры.
Познавательная - исследовательская: исследование объектов	-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	-Организация поисково-исследовательской деятельности; Естественнонаучные



окружающего мира и экспериментирование с ними; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проекта.	-формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности.	центры для опытов и экспериментирования; -периодическая сменяемость материала для опытов и экспериментирования.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	-Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, бережного отношения к ним; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-Библиотечный центр; - портреты детских писателей, детская литература и энциклопедии, мнемотаблицы по сказкам, иллюстрации к литературным произведениям и сказкам.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	-Формирование положительного отношения к труду; -первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности.	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -оборудование и атрибуты для реализации трудовой деятельности.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	-Формирование интереса к конструированию; - развитие конструктивных способностей и тонкой пальцевой моторики.	-Центр строительных игр; -конструкторы пластмассовые, металлические; -природный материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	-Организация продуктивной деятельности, свободного выбора материалов; -формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении; -совершенствование творческих способностей; - овладение разными способами изобразительной деятельности и различными изобразительными материалами; -расширение представлений о жанрах изобразительного искусства.	-Центр художественного творчества; -стеллажи для продуктов детского творчества; -реализация проектов.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, ритмические движения, игры на детских муз. инструментах), слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	-Формирование музыкальной культуры; -знакомство с творчеством известных композиторов; -развитие музыкальности, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.	-Музыкальный центр; -муз. инструменты; -дидактические игры, -магнитофон, микрофон-имитатор и т.д.

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей

(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Для решения образовательных задач используется воспитательный потенциал семьи, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, т. е. вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 2) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- 3) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 4) приобщать родителей к участию в жизни ДОО, привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами общесадовских, городских, окружных и областных мероприятиях.
- 5) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

п/п	Форма	Содержание
1.	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток
3.	Образование родителей	Организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
4.	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок-экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
5.	Мастер-класс	Особая форма презентации специалистом (родителями, сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (из центра «Семья», центра дополнительного образования) своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
6.	Тренинг	В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом- психологом, приглашенным специалистом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы, развивать навыки самопознания и саморегуляции, коммуникативные и профессиональные умения
7.	Семейные праздники	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)
8.	Семейный театр	Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких

		семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада 9
9.	Проектная деятельность	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности
10.	Семейный календарь	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря может включать сведения: о сезонных народных праздниках; о всемирных, всероссийских государственных, городских праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей, о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду

### Основные направления взаимодействия с семьей

– Взаимопознание и взаимоинформирование. Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство семей с педагогами, семей воспитанников между собой, знакомство семей с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Для снятия барьеров общения проводятся специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Мы-партнеры», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года. Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (электронных), буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

– Стенды. На стендах размещается стратегическая информация - о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах; тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения графиках работы специалистов, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

– Интернет-сайт и госпаблики детского сада содержат оперативную стендовую информацию об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д., используются фотографии и иллюстративный материал.

– Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений. При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.

#### **Основные принципы партнерства педагогов и семьи**

Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, настроение родителей, владеет умением успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Эффективными оказываются создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, умение быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО дает положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса и незаменимыми помощниками учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Работа с детьми ОВЗ в ДОО осуществляется на основе программ, разработанных в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций

ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО,



благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Лесовичок» (далее – МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок») определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - МБДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 до 8 лет.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Программа воспитания в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### **Задачи воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи по направлению воспитания</b>	<b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)</b>
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</li> <li>- Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отношения к семье.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к старшим.</li> <li>- Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним.</li> <li>- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе.</li> <li>- Формирование чувства причастности к образу родной природы как одного из составляющих чувства патриотизма.</li> <li>- Формирование представлений о гражданских ценностях, ценностях истории,</li> </ul>

	<p>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>		<p>основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества.  -Формирование первичных представлений о многонациональности России, фольклоре, этнокультурных традициях народов России.  -Приобщение к объектам культурного наследия (памятник, парк, храм, музей).  -Формирование желания трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других.  -Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей.</p>
<b>Социальное</b>	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять</p>	<p>-Формирование элементарных представлений о себе.  -Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  -Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  -Воспитание эмоциональной отзывчивости, элементарных навыков вежливого обращения.  -Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  -Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.  -Знакомство детей с образцами поведения на материале национального</p>	<p>-Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  -Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  -Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  -Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  -Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  -Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.  -Приобщение детей к участию в национальных играх.  -Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других.</p>

	осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	фольклора. -Воспитание доброжелательности, умения проявлять сочувствие, доброту.	-Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей.
<b>Познавательное</b>	-Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. -Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. -Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	-Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности -Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте. -Формирование у детей интереса и эмоционального восприятия к книге, произведениям литературы и искусства. -Формирование желания к активной деятельности со взрослыми.	-Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. -Воспитание инициативы в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов. -Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. -Создание условий для формирования у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. -Воспитание желания сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности. -Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	-Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; -Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; -Воспитание морально-	-Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. -Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. -Формирование и поддержание интереса к физической активности. -Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.	-Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. -Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека и окружающей среды. -Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. -Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

	волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		(в том числе в цифровой среде), природе. -Формирование интереса к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаливающим процедурам. -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности
<b>Трудовое</b>	-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. -Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	-Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. -Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. -Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности -Формирование навыка уборки игрушек. -Знакомство с профессиями родителей	-Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых. -Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. -Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. -Воспитание бережного и уважительного отношения к результатам своего труда, труда других людей -Организация регулярных дежурств.
<b>Этико-этическое</b>	-Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. -Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. -Воспитание культуры	-Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте окружающего мира, восприятию доступных произведений искусств. -Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. -Развитие интереса к окружающей действительности, воображения,	-Воспитание культуры общения, формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми. -Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в

	<p>речи.</p> <p>-Воспитание культуры деятельности.</p> <p>-Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>-Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>творческого отношения к природе.</p>	<p>продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Формирование первичных представлений о культуре русского народа и чувства причастности к ней, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, народных промыслах и ремеслах России.</p> <p>-Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывание основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства</p>
--	---	---	---

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Целевые ориентиры Программы воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности.

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, событийность, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах МБДОУ, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в ППС.

#### Модель уклада МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

Элементы уклада	Ценности
<b>Правила и нормы</b>	- в ДОО обеспечивается эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса (пропагандируется вежливость, доброжелательность, корректность, терпимость в общении); - отношения воспитанника и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники ДОО добросовестно исполняют должностные обязанности на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- сотрудники ДОО проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей России, создавая условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- дети оказывают посильную помощь взрослым (дежурство детей при подготовке к приему пищи; дежурство детей при подготовке к занятиям; помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытье игрушек).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Традиции и ритуалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание гимна РФ (по понедельникам): старшие и подготовительные группы собираются в музыкальном зале для прослушивания (исполнения) гимна РФ.</li> <li>- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; (младшие группы - благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и Защищенности);</li> <li>- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</li> <li>- «День именинника»: поздравление именинника (дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе);</li> <li>- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия и праздники в организации которых участвуют дети, родители и сотрудники ДОО.</li> <li>Народные праздники: «Осенины», «Колядки», «Масленица» рождественские дни; общегражданские праздники: «День матери», Новый год, День защитника отечества, «8 марта», День Победы, а также «День знаний», «День дошкольного работника», «День смеха», «Выпускной бал» и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Система отношений в общностях</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.</li> <li>2. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса с родителями.</li> <li>3. Взрослый в общении с детьми обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка и его психологическое здоровье.</li> <li>4. Способы общения взрослого с детьми - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.</li> <li>5. Тактика общения со всеми участниками образовательного процесса - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Характер воспитательных процессов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие родителей в процессе воспитания на основе сотрудничества;</li> <li>- организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.</li> </ul>

<b>Предметно-пространственная среда</b>	<p>Современное создание воспитательной предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.</p> <p>Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.</p> <p>Эти положения личностно-ориентированной модели раскрываются в принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии</li> <li>2. принцип активности, самостоятельности, творчества</li> <li>3. принцип стабильности, динамичности</li> <li>4. принцип комплексирования и гибкого зонирования</li> <li>5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого</li> <li>6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды</li> <li>7. принцип открытости - закрытости</li> <li>8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.</li> </ol> <p>Предметно-пространственная среда ДОО организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.</p>
---	--

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы ДОО. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

#### **Значимые партнеры взаимодействия по Программе воспитания**

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
Библиотека социально-досуговый центр «Добродар»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краеведческий музей»	
Городская детская образовательная организация «Усть-Илимский танцевальный спортивный клуб «Театр танца»	
МАУК городской Дворец культуры «Дружба»	
МАУ «Дворец культуры имени И.И. Наймушина»	Развитие социальной компетентности воспитанников, обеспечение преемственности ступеней дошкольного и начального школьного образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы воспитания.

#### **Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### **Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» организована работа таких общностей (сообществ) как, профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;

- творческие группы;

- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Управляющий совет;

- родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

- ансамбль «Малина»;
- сообщество по интересам в кружковой деятельности.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие ДОО и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО предполагает решение следующих задач:

- объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной

ДОО

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

#### **События ДОО.**

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Мероприятия</b>
Патриотическое	Родина, природа	Реализация проектов методического пособия по духовно-нравственному развитию дошкольников 3-8 лет «Тропинка добра» Реализация дополнительной образовательной программы по формированию представлений дошкольников о родном крае (3-8 лет) «Ангара – дочь Байкала».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечения и праздники Реализация проектов методического пособия по духовно-нравственному развитию дошкольников 3-8 лет «Тропинка добра»
Познавательное	Знание	Проектная деятельность Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдение, экспериментирование Реализация дополнительной образовательной программы по формированию представлений дошкольников о родном крае (3-8 лет) «Ангара – дочь Байкала».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Образовательная деятельность Проектная деятельность Акции Спортивные соревнования Реализация дополнительной образовательной программы по обучению детей плаванию (3-8 лет) «Золотая рыбка». Физкультурные праздники и развлечения
Трудовое	Труд	Реализация проектов Субботники, акции Трудовые поручения
Этико-эстетическое	Культура и красота	Образовательная деятельность Конкурсы, выставки детского творчества Экскурсии, передвижные выставки Реализация дополнительной образовательной программы хорового пения (5-8 лет) «Веселые нотки»



### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Принципиально значимым является использование гуманных, личностно ориентированных технологий. Это такие технологии, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в воспитательном процессе ДОУ, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие», а в оптимальном варианте в позицию «взаимосодействие».

Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Предполагает построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Культурные практики**

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно –исследовательская деятельность);

- практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры);

- практики игрового взаимодействия (сюжетно – ролевые, творческие, дидактические, подвижные игры);

- коммуникативные практики (игры – драматизации, чтение художественной литературы);

- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно – гигиенических навыков);

- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно – ролевые игры, бытовой труд);

- культурные практики познания мира и самопознание (познавательно – исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно – патриотическое воспитание, самопознание).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Все культурные практики включены в воспитательный процесс и максимально используются для всестороннего развития ребёнка.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

В МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ; организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное

мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование значимых событий, театральные постановки, конкурсные мероприятия).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

В нашем детском саду для детей проводятся следующие праздники:

- Праздник осени - сезонный, праздник прощания с летом, проводится обычно в октябре месяце с целью воспитания умения видеть прекрасное в природе, развития эмоциональности.

Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют игры, песни, стихи. К празднику оформляется выставка детских работ из природного материала, сделанных совместно с родителями.

- День матери. Проводится в последнее воскресенье ноября, с целью формирования любви к матери, уважения к женщине, развития интереса к традиционному празднику. Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Каждый сценарий наполнен не только стихами, но и песнями, красивыми несложными танцами, веселыми сценками- миниатюрами, главными действующими лицами которых являются дети и мамы, бабушки, играми и конкурсами, которые способствуют развитию у взрослых и детей взаимопомощи и сопереживания. Дети своими руками готовят подарки.

- Новый Год. Этот праздник направлен на формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; на развитие эмоциональности детей. Это сказочный, полный волшебных превращений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг наряженной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся. Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки. К празднику оформляется выставка «Новогодняя игрушка своими руками».

- Рождество. Праздник способствует духовно-нравственному развитию детей, знакомит с традициями и обычаями русского народа.

-Восьмое Марта. Праздник проводится с целью воспитания чувства уважения и благодарности к маме, бабушке. Дети поздравляют своих мам, бабушек, воспитателей с праздником через танцы, стихи, песни, игры. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам.

- «До свиданья, детский сад». Этот праздник проводится для детей подготовительной группы в конце учебного года, в июне и направлен на формирование положительной мотивации к будущему обучению в школе. Дети прощаются со своим детским садом, благодарят воспитателей. Как правило, в этом празднике широко представлена тема школы.

- День Защитника Отечества. Этот праздник проводится с особой торжественностью в феврале месяце. Праздник мужества, храбрости, смелости и отваги! Даже маленький мальчик может быть защитником.

- Масленица – развлечение, которое приобщает детей к русским традициям, к родной культуре. Зал оформлен в русском народном стиле. Развлечение для детей и родителей проводится на свежем воздухе, либо в музыкальном зале. Изготавливали большую куклу, которая олицетворяла собой Масленицу. Масленица бывает в конце февраля — начале марта. Она возвещает об окончании зимы и начале весны.

Календарно-обрядовые праздники – это замечательная возможность ненавязчиво, исподволь приобщить ребенка к народному творчеству: песням, играм, танцам, обрядам. Показать всю палитру этих красочных праздников, привить любовь к своей стране и к своей культуре. Мероприятие направлено на углубление знаний о русской культуре, песнях, играх и обрядах.

- День дошкольного работника - торжественное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольных образовательных организаций. Профессиональный праздник работников дошкольного образования – служит признанием заслуг воспитателей и других работников дошкольных учреждений, от

мудрости, терпения, внимания которых во многом зависит дальнейшая судьба маленьких жителей нашей города. Дети поздравили воспитателей песнями, стихами, веселой сценкой с профессиональным праздником, не забыли других работников детского сада.

- День Победы. Воспитатели стремятся сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся. В этот день детские сады и школы встречают дорогих гостей — ветеранов Великой Отечественной. В сценариях обязательно предусмотрены поздравления для ветеранов, концертная программа для них. Звучит торжественная патриотическая музыка. У дошкольников необходимо формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу. Дети дарят ветеранам цветы или открытки, поздравляют с праздником.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, которые включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС ДОУ), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

В РППС групп содержатся центры активности: «Сюжетно-ролевая игра», «Музыка и театр», «Патриотический уголок», «Экспериментирование и природа», «Математика и сенсорика», «Речевое развитие», «Художественное творчество», «Двигательная активность».

Центры обогащаются за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Среда групп и ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада, а также отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий организации. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Созданные условия в группах обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС ДОУ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группы.

Условия РППС ДОУ обеспечивают ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций, посвященных различным событиям, праздникам, проектам;
- озеленение присадовой территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству групповых и прогулочных участков;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

#### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОУ создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию запросов родителей (законных представителей) в развитии личности ребенка.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные праздники	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
Библиотека социально-досуговый центр «Добродар»	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия, встречи с работниками библиотеки.	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краеведческий музей»	Экскурсии в музей, посещение выставок различной краеведческой и экологической тематики	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Усть-Илимске, о национальной культуре
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	Посещение выставок различной тематики, персональных выставок художников города.	Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
МАУК городской Дворец культуры «Дружба» МАУ «Дворец культуры имени И.И. Наймушина»	Посещение концертных программ, знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, участие в творческих конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Воспитательную работу детского сада осуществляют: 22 воспитателя и 11 специалистов, из них: педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, и 16 помощников воспитателя.

Административный персонал, в лице: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, заведующего хозяйством, обеспечивает создание условий, организацию и управление процессом воспитания в ДОУ.

#### **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Педагог-психолог - оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования, обучающихся; организует проведение различных видов воспитательной работы; подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ; организуют работы по формированию общей культуры будущего школьника; приобщают к здоровому образу жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи – способствуют формированию культуры речи и социально значимых личностных качеств, приобщают воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Помощник воспитателя - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: · Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; · Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);211

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776); · Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847); · Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Администрацией ДОУ внесены изменения в:

- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/>), содержание которого направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» функционируют пять групп для детей с ОВЗ. Три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и две группы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Цель воспитательной работы детского сада с детьми ОВЗ – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная задача воспитательной работы с детьми ОВЗ – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка

деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обеспечивает реализацию основной образовательной программы согласно возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда ДОО современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, сменные накидки, мягкие модули, игровые маркеры, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

В наличии имеются инструменты индивидуализации образовательного пространства («Здравствуйте, я пришел!», «Мое настроение», «Уголок уединения» и т.д.), что позволяет выстроить систему личностно-

ориентированного взаимодействия взрослых с ребенком.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, варьируется с помощью атрибутов сюжетно-ролевых игр.

Информационные стенды для родителей - позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется в зависимости с тематическими неделями.

РППС способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

#### Особенности организации РППС в ДОО

Направления центров/ Пространственная организация	Интеграция образовательных областей	Особенности организации РППС
<b>Центр игры</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
<b>Центр безопасности</b>	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
<b>Центр конструирования</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
<b>Центр логики и математики</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций Кроме традиционного дидактического материала содержатся разнообразные современные развивающие пособия: палочки Кьюизенера, логические блоки Дьенеша, логические кубики, серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку» и др., модели (числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений). А также альбомы и лэпбуки изготовленные детьми совместно со взрослыми.
<b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Дидактическое оснащение, наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей, соответствуют

		индивидуальным и возрастным особенностям детей, подобрано в порядке нарастающей сложности и востребовано во всех видах детской деятельности, для успешной реализации коррекционных задач.
<b>Центр познания и коммуникации</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. В центре содержатся материалы патриотического воспитания и краеведения: подобран краеведческий материал о городе Усть-Илимске, Иркутске, городах Иркутской области, озере Байкал, оснащён электронными дидактическими пособиями, художественной литературой.
<b>Книжный уголок</b>	Все образовательные области	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей Интеграция и трансформация развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Для этого используются маркеры пространства, развивающие панно, тематические коврики.
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей Включает: - разные виды театров (кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный), ширмы большие и малые, уголок ряжения, атрибуты для театрализации. - набор музыкальных инструментов; - средства воспроизведения музыки (колонка, наушники) - дидактические игры музыкальной направленности
<b>Центр уединения</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Центр наполняется предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно «позвонить» маме с папой. На стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом. Различные световые и шумовые водопады, мягкие подушки, мягкие игрушки.

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Магнитная доска, мольберты, трафареты, пластилин, гуашь, краски, карандаши, фломастеры, мелки, мыльные пузыри, белая и цветная бумага, ножницы губки, штампы, тампоны. Природный и бросовый материал. Подлинные произведения искусства, лекала, геометрические формы, силуэты. Для выставки продуктов детского творчества в группе оформлены стенды «Наше творчество», «Мир глазами ребенка», «Аллея творчества» и др., а также персональные выставки детей. Выполненные совместно с детьми – коллективные аппликация, коллажи, меняются в соответствии тематикой недель, времени года.</p>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада</p>

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОО: содержательнонасыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том

числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет.

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	<u>Мебель:</u> Рабочий стол психолога. Шкаф и полки для пособий, документации Световой стол для работы с песком Столы и стулья для детей Доска магнитная Зеркало <u>Орг. Техника:</u> - Компьютер, принтер <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные картины; - Наборы пазл, - наборы мозаик
	Групповые помещения	- игровые зоны (сюжетно-ролевых игр, конструирования) - зона отдыха (уголок уединения), - зоны активности: экспериментирования, уголок природы, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей
	Физкультурный зал	Автогородок (комплект игрового оборудования, для моделирования дорожного движения)
Познавательное развитие	Групповые помещения	- зона познавательного развития: книжный уголок, уголок природы, экспериментирования. - магнитофон.
	STEM-лаборатория	- оснащена центрами: «Науки и математики», «Конструкторское бюро», «Центр моделирования и робототехники», «Центр Фребеля», «Мультстудия».
Речевое развитие	Групповые помещения	- речевые уголки - игровая зона - зона познавательного развития - книжный уголок
	Кабинет учителя-логопеда	<u>Мебель:</u> - Рабочий стол. - Шкафы для пособий, документации - Зеркало - Столы и стулья для детей <u>Орг. Техника:</u> - Компьютер <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные картины; - логопедические альбомы и др. - дидактический материал: «Рассказы по картинкам»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	- фортепиано, - музыкальный центр, колонка, микрофоны - детские музыкальные инструменты - проектор, экран - магнитная доска Наглядно-дидактический материал.
	Театральная студия	- театральная ширма - костюмы и атрибуты для театральных постановок - кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо, театральные шапочки

	Изостудия	- изоцентры в группах - выставка декоративно прикладного искусства - репродукции - мольберты - материалы для рисования и лепки
	Групповые помещения	- театральные центры в группах - костюмы для ряжения - кукольные театры: пальчиковый, деревянный, перчаточный - ширмы
Физическое развитие	Физкультурный зал	- Спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами. - Мячи: средние, большие; - скакалки, канаты. - дорожка-мат, - Кегли (наборы), - Кольцебросы (набор), - Мешочек с грузом малый, - дуги для ползания и лазания, обручи, гимнастические палки - Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири. - Лыжи.
	Бассейн	- зал для сухой разминки, чаща бассейна и соответствующее оборудование
	Физкультурная площадка	Шведские стенки, беговая дорожка
	Групповые помещения	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

#### **Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**

Здание ДОУ - отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью 2699,3 м<sup>2</sup>, построенное в 1989 году по типовому проекту.

Территория по периметру ограждена забором. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы;
- физкультурную площадку.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

В здании ДОУ расположены 11 групповых помещений, общая площадь которых составляет 1779,95 м<sup>2</sup>

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельностью имеется зал. Также имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного трёхнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В учреждении имеются: компьютеры, принтеры, ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, факс, телевизоры, проекторы, экраны для проектора, ламинатор.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся — не предусмотрены

*Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является СПб «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

-Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.

-Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.

-В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

-Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

-Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

-Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

-Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

*Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в ДОО*

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой). В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок размещён на первом этаже, оснащён необходимым оборудованием и инструментарием. В медицинский блок входит: медицинский кабинет – площадью 9,3 кв.м.; процедурный кабинет — площадью 6,4 кв.м.; изолятор - 3,6 кв.м.;

#### **Методические материалы, средства обучения и воспитания**

В ДОО имеется необходимое количество методических, наглядно-дидактических пособий и технических средств обучения, игрового оборудования. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Методические материалы
<b>Ранний возраст дети 1.5 – 3 лет</b>		
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС. Мозаика-синтез, 2016 – с144.</li> <li>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>	Наглядно-дидактическое пособие: Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Издательство «Мозаика-синтез», 2014 Распорядок дня. Издательство «Мозаика-синтез», 2014
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ранний возраст/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</li> <li>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика- Синтез</li> <li>- Развитие игровой деятельности. Ранний возраст/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет/ Теплюк С.Н. - М.: Мозаика- Синтез</li> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 л, Белая К.Ю./ Мозаика-Синтез</li> <li>- Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, Ю.А. Афонькина</li> <li>- Адаптация детей при поступлении в детский сад, И. В. Лапина</li> </ul>	Наглядный материал: - Я и другие. Беседы по картинкам. Издательство «Кругозор»; Мой дом. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.



«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</li> <li>«Картины из жизни животных», – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</li> <li>- Дидактическое пособие Серия «Сказки» Курочка Ряба. Теремок. Репка. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.</li> <li>- Демонстрационный материал «Рассказы по картинкам»: Зима. Лето. Весна. Мой дом. Времена года. Осень. Овощи. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду: Ранний возраст. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез»</li> <li>- Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет/ Авт.-сост. Шошина Н.А., Волкова Р.Н.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядно-дидактическое пособие: - Демонстрационные картинки: Зима. Лето. Весна. Овощи. Осень. «Мозаика-синтез», 2016; «Картины из жизни животных», – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/ И.А. Лыкова – М: Цветной мир, 2016г.</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. Методическое пособие/ Комарова Т.С. – М: «Мозаика-Синтез», 2018.</li> <li>- Программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). ООО «Невская нота», 2015г</li> <li>- Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет/ Можгова Е.И. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.</li> </ul>	
<b>Дошкольный возраст 3-8 лет</b>		
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2017г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2017г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез</li> <li>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</li> <li>- Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занят. с детьми 3-7 лет/ Борисова М.М. -М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. /Л.И. Пензулаева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</li> <li>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика- Синтез</li> <li>- Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрационный материал. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. «Мозаика-синтез», 2017г.</li> <li>Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018 г., «Зимние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2017г.,</li> </ul>

<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности. Средняя группа/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</li> <li>- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания/ Л.В. Коломийченко, Г.И. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</li> <li>- Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</li> <li>- Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</li> <li>- Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</li> <li>- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. - М.: мозаика-синтез</li> <li>- Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 л, Белая К.Ю./ Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>- Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> </ul>	<p>Наглядно-дидактические комплекты: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет с/р игра «Детский сад»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</li> <li>- Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет с/р игра «Семья»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</li> <li>Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет с/р игра «Семья»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</li> <li>Наглядно-демонстрационный материал: -</li> <li>- Фесюкова Л. Б.: Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</li> <li>- Фесюкова Л. Б.: Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</li> <li>- Фесюкова Л.Б.: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</li> <li>- Фесюкова Л. Б.: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/ Бордачева И.Ю.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.</li> <li>- Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.</li> <li>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 1. – СПб «Детство-пресс», 2018</li> <li>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 2. – СПб «Детство-пресс», 2018</li> </ul>
<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</li> <li>- Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком/ Лебедева Л.В. – М: Центр педаг. образования, 2016г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г</li> </ul>	<p>Наглядно-дидактический комплект для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет «10 сказок»/ Пушкарева О.С. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»: Антонимы, прилагательные. Словообразование. Антонимы, глаголы. Множественное число. Ударение. Один-много. Многочисленные слова. «Рассказы по картинкам» Говори правильно. Летние виды спорта. Профессии. Распорядок дня. Лето. Зима. Весна. Осень. Кем быть? Родная природа. Война в произведениях художников. Защитники отечества.</li> </ul>

	<p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г</p>	<p>Учебно-игровые комплекты «Твердые согласные звуки». «Мягкие согласные звуки»/ Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. издательство ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 2. – СПб «Детство-пресс», 2018</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Познавательное развитие»</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений» младшая группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» средняя группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» старшая группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез</p> <p>- Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н Е., Веракса А Н. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Веракса НЕ., Галимов О.Р. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. / Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. /Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Система работы в младшей группе детского сада. «Юный эколог». 3-4 года/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в средней группе детского сада. «Юный эколог». 4-5 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в старшей группе детского сада. «Юный эколог». 5-6 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в подготовительной группе детского сада. «Юный эколог». 6-7 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: 4-7 лет/ Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез,2016</p>	<p>- Раздаточный материал для детей.</p> <p>- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>Материал, представленный в разделе «речевое развитие» может использоваться для реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Серия наглядно-дидактических материалов «Мир в картинках»/ Минишева Т., – М.: Мозаика – Синтез, 2017г</p>

- Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез»

- Народное искусство детям 3-7 лет/ под. Ред. Комаровой Т.С. М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада/ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: 3-4 года/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез»,

- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: 4-5 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: 5-6 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: 6-7 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В.- М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

- Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

- Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Куцакова Л.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

- Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты/ Куцакова Л.В.

Раздел: музыка

- Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. - М.: «Мозаика-синтез», 2016

- Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаика-синтез», 2018

- Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаика-синтез», 2018

- Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаика-синтез», 2018

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2017г.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятия (2CD). Младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.

- Наглядно-дидактическое пособие предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. «Народное искусство детям» В. Вилюнова:

Дымковская игрушка. Полхов-Майдан. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Мозаика-Синтез, 2016

- Альбомы для творчества предназначены для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет.: Городецкая роспись. Каргопольская игрушка. Мастерская гжели. Жестовский букет. Дымковская игрушка. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018г.

- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017г.

	<p>- Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г.</p> <p>- Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г.</p> <p>- Библиотека программы «Ладушки». И.Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Выпуск II. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство ООО «Лансье», 2019 г.</p>	
--	--	--

**Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.

- Методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /автор Гришаева Н. П. М: «Вентана-Граф», 2015.,

- Методическая разработка МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» «Ангара – дочь Байкала». Утверждена приказом заведующего № 83 от 24.05.2019г.

- «Беседы о русском севере»/ Шорыгина Т.А. М: ТЦ Сфера, 2017

- «Беседы о тайге и ее обитателях» Шорыгина Т.А./М: ТЦ Сфера, 2017

- Интернет-ресурсы содержащие художественно-литературные произведения о Сибири и озере Байкал:

<https://www.moi-detsad.ru/metod88.html>

<https://needlewoman.ru/articles/skazki-sibiri-dlya-doshkolnikov.html>

<https://sarte.ru/rasd.php>

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (Соответствует ФОП стр.196-219 п.33)**

**3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, заведующий хозяйством, воспитатели, педагог-психолог, учителя–логопеды, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители, учителя-дефектологи, вспомогательный персонал.

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течение всего времени её реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализуются права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Проводится методическая работа по совершенствованию технологической стороны организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Система методического сопровождения педагогов осуществлялась по нескольким направлениям: курсовая подготовка, организация системы самообразования, конкурсное движение.

### Характеристика кадрового состава педагогических работников

Характеристика кадрового состава		Показатели	
		количество	%
По образованию	с высшим образованием	18	52
	со средним образованием	17	48
По возрасту	моложе 25 лет	-	0
	25 -29 лет	3	9
	30-49 лет	27	77
	50-54 лет	1	3
	55-60 лет	1	3
	старше 60 лет	3	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6	17
	I квалификационная категория	10	29
	Соответствие занимаемой должности	14	40
	Не имеют квалификации	5	14
Данные о педагогическом стаже работы	До 3 лет	5	14
	от 3-5 лет	3	13
	от 5-10 лет	9	29
	от 10-20 лет	5	16
	от 20 и более	13	37

#### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-

20.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В дошкольном учреждении разработан режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника, ДОУ всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с действующими СанПиН.

<b>Режим дня (холодный период) ранний возраст 1.5 – 3 лет</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Утренний круг	8.30-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, чтение.	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Занятия в игровой форме индивидуально или по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к ужину	17.00-17.30
Ужин	
Подготовка к прогулке Прогулка Общение, свободные игры Взаимодействие с семьей. Уход домой	17.30-19.00

<b>Режим дня (теплый период) ранний возраст 1.5 – 3 лет</b>	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	8.30-9.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей, уход домой.	17.30-19.00

<b>Режим дня (холодный период) дети дошкольного возраста 3-7 лет</b>				
<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 -8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.30-9.00
Утренний круг	8.30-8.45	8.30-8.50	8.40-9.05	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15 – 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50



Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки.	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Свободная игра. Кружковая деятельность. Деятельность в центрах, игры, занятия со специалистами.	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.30
Вечерний круг	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.10	16.30-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30	17.10-17.35	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с семьей. Уход домой	17.30-19.00	17.35-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

<b>Режим дня (теплый период) дети дошкольного возраста 3-7 лет</b>				
<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием и осмотр, игры на свежем	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Утренний круг. Игра. Самостоятельная деятельность детей.	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.25	8.50-9.30
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Самостоятельная	9.00-11.30	9.00-11.40	9.25-12.10	9.30-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к Обед	11.30-11.40	11.40-11.55	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.40-12.10	11.55-12.25	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Вечерний	15.40-17.00	15.40-17.10	15.45-17.10	15.45-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20	17.10-17.25	17.10-17.25	17.10-17.25
Прогулка, самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей, уход домой.	17.20-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической

подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/ события	Направления воспитания	Ответственные
Сентябрь	1 сентября. День знаний	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Выставка рисунков «Любимый детский сад»	иальное, этико-эстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
	11.09-15.09 Мероприятия, посвященные Дню Байкала	- Проектная деятельность - Викторина «Экология озера Байкал» - Физкультурное развлечение «В путешествие с нерпой»	культурно-оздоровительное, социальное, патриотическое	Инструктор ФИЗО, воспитатели старших и подготовительных групп, творческая группа «Здоровый малыш»
	21 сентября Международный день мира	- Игровая программа «Я твой друг и ты мой друг».	иальное, патриотическое	Творческая группа «Тропинкой добра»
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы о профессиях в детском саду. - Изготовление поздравительных открыток, стенгазет сотрудникам. - Музыкальное поздравление.	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	- Выставка рисунков «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» - Беседы, игровая деятельность. - Изготовление открыток	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
	4 октября. День запуска первого спутника Земли	- Беседы, просмотр фильмов и презентаций - Игровая деятельность в STEM-лаборатории - Творческая деятельность «Первый шаг в космос»	Социальное, познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
	15 октября День отца в России	- Организация спортивных и сюжетно-ролевых игр - Чтение литературы, разучивание стихотворений - Видеозапись чтения стихотворения для размещения на сайте - Фото акция: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.	Социальное, познавательное, патриотическое	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители
Н о я б рь	4 ноября.	- Проектная деятельность «Родной	Патриотическое,	Воспитатели средних,

	<b>День народного единства</b>	свой край люби и знай», «Народы Иркутской области» - Досуг «Народы и костюмы»	трудовое, этико-эстетическое	старших и подготовительных групп, родители
	<b>21 ноября. Всемирный день приветствий</b>	Тематические мероприятия - «Утро радостных встреч» - Игровая деятельность на сплочение коллектива - Спортивные соревнования	Социальное, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, специалисты, инструктор ФИЗО,
	<b>28 ноября. День матери в России</b>	- Проектная деятельность «День матери» - Творческая галерея «Моей мамочке портрет»	Социальное, познавательное, патриотическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<b>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</b>	- Беседы, проектная деятельность, презентации - Просмотр материалов	Патриотическое, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители
<b>Декабрь</b>	<b>9 декабря. День героев Отечества</b>	- Беседы, проектная деятельность, презентации - Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитатели подготовительных групп
	<b>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</b>	- Комплекс мероприятий «День добрых дел в детском саду»	Патриотическое, социальное, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
	<b>12 декабря. День Конституции Российской Федерации</b>	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	<b>31 декабря Новый год</b>	- Проектная деятельность - Конкурс «Новогодний букет» - Подготовка к новогодним праздникам - Новогодние представления	Этико-эстетическое, социальное, трудовое	Воспитатели групп, специалисты
<b>Январь</b>	<b>11 января. Международный день «спасибо»</b>	Тематические мероприятия - Беседы «Волшебное слово «спасибо»» - Игровая деятельность на сплочение коллектива	Социальное, познавательное	Воспитатели групп, специалисты
	<b>Комплекс мероприятий «Рождественские забавы»</b>	- Музыкальные развлечения «Прощание с ёлочкой», «Колядки» - Кукольный театр для малышей - Спортивные развлечения «Снежные игры» - Проектная деятельность «Рождественская сказка»	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Музыкальные руководители, инструктор ФИЗО творческая группа «Тропинкой добра»
<b>Февраль</b>	<b>7 февраля. Всемирный день робототехники</b> <b>8 февраля. День российской науки</b>	- Тематическая неделя «В мире науки и техники» - Экспериментальная деятельность в STEM-лаборатории - Проектная деятельность «Лего-город», «Робот-друг» и др.	Познавательная, трудовая	Воспитатели групп
	<b>21 февраля. Международный день родного языка</b>	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного	Патриотическое, этико-эстетическое	Воспитатели групп

		народного творчества)		
	<b>23 февраля. День защитника Отечества</b>	- Проектная деятельность - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» - Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества». - Фотовыставка «Папина профессия»	Патриотическое, трудовое, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, воспитатели групп
<b>Март</b>	<b>8 марта. Международный женский день</b>	- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта - Оформление выставки «Любимым мамам и бабушкам посвящается» - Выставки работ мам и бабушек в группах «Волшебные руки»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<b>27 марта. День театра</b>	- Проектная деятельность «Театр и Мы»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	<b>7 апреля. День здоровья</b>	- Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
	<b>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</b>	- Проектная деятельность «Космическая история» - Игровая деятельность в STEM-лаборатории - Музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню космонавтики «Мы, космонавты» - Оформление выставки	Познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, музыкальные руководители
	<b>22 апреля. Всемирный день Земли</b>	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие - Экологический квест «Здоровая планета».	Познавательное, социальное, трудовое	Воспитатели групп, творческая группа «Здоровый малыш»
<b>Май</b>	<b>1 неделя мая Праздник весны и труда</b>	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Социальное, трудовое	Воспитатели групп
	<b>9 мая. День победы</b>	- Музыкальные мероприятия, посвящённые Дню победы - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, социальное	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители
	<b>15 мая. Международный</b>	- Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы	Патриотическое, социальное,	Воспитатели групп

	<b>день семьи</b>	по теме праздника - Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	этико-эстетическое	
	<b>24 мая. День славянской письменности и культуры</b>	- Беседы на тему азбуки, - Конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица» - Проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое,	Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	<b>1 июня. День защиты детей</b>	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	<b>6 июня. День русского языка</b>	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Этико-эстетическое	Воспитатели групп
	<b>12 июня. День России</b>	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп
	<b>22 июня. День памяти и скорби</b>	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игровая деятельность: «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
<b>Июль</b>	<b>8 июля. День семьи, любви и верности</b>	- Беседы «Моя семья», «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье», - презентация совместных с родителями поделок «Герб моей семьи»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп, родители
<b>Август</b>	<b>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</b>	- Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг» - Игровая деятельность: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация Программы)

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» охватывает возраст детей от 1,5 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

### 4.2. Используемые программы.

Программа разработана в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее - ФОП) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Методическое обеспечение вариативной части образовательной программы:

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.

- Методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /автор Гришаева Н. П. М: «Вентана-Граф», 2015.,

- Методическая разработка МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» «Ангара – дочь Байкала». Утверждена приказом заведующего № 83 от 24.05.2019г.

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, собраниях управляющего совета родителей с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета родителей;

- целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- участие родителей в принятии управленческих решений через Управляющий совет ДОУ и Общее родительское собрание.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы ДОУ информационно-

просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников.*

Информационно-аналитическая: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, индивидуальных консультаций.

Основной задачей ДОО общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Познавательная: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол, дискуссии, участие в педагогическом совете.

Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговая: совместные праздники, досуги, развлечения, выставки детско-взрослых работ, акции, «Клубные часы», участие в субботниках по благоустройству территории.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, поддерживая доверительные отношения между родителями и детьми

Наглядно-информационная: официальный сайт ДОО, информационные стенды, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, день открытых дверей для родителей, видео и фоторепортажи, фотоколлаж, организация различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др.

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность ДОО

## Примерный шаблон карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области познавательного развития</b>					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области речевого развития</b>					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области физического развития</b>					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры - «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.



**Освоение основной образовательной программы**

Области	Показатели	202 -202		202 -202		202 -202		202 -202	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе								
	развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками								
	Самостоятельность, целенаправленность, саморегуляции собственных действий								
	Трудовое воспитание								
	Основы финансовой грамотности								
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе								
Познавательное развитие	Элементарные математические представления								
	Ознакомление с предметным окружающим социальным миром								
	Ознакомление с миром природы								
	Познавательно-исследовательская деятельность								
Речевое развитие	Звуковая культура речи								
	Развитие разговорной речи, словаря								
	Приобщение к художественной литературе								
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству								
	Изобразительная деятельность								
	Конструктивно-модельная деятельность/ ручной труд								
	Музыкальная деятельность								
Физическое развитие	Физическая культура								
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
Инициативность	Творческая инициатива								
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие								
	Коммуникативная инициатива								
	Познавательная инициатива (любопытность)								

Примерный календарно-тематический план к ОП ДО МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

Дети 1,5 – 4 года общеразвивающие группы

Период	Тема, мотивирующая предложение взрослому Дети 1,5 – 3 года	Событие, связанное с интересами детей (вписывается самостоятельно по итогу реализации)	Тема, мотивирующая предложение взрослому Дети 3-4 лет	Событие, связанное с интересами детей (вписывается самостоятельно по итогу реализации)	События по плану воспитания
<b>Сентябрь</b>					
<b>1 неделя 01.09.-08.09.</b>	«Здравствуй, детский сад» (адаптация)		«До свидания, лето, здравствуй детский сад» (адаптация)		1 сентября. День знаний 04.09-15.09 Неделя безопасности
<b>2 неделя 11.09. -15.09.</b>					8 сентября. Международный день распространения грамотности
<b>3 неделя 18.09.-22.09.</b>			«Дары осени»		11.09-15.09 Мероприятия, посвященные Дню Байкала
<b>4 неделя 25.09.-29.09.</b>		«Дары осени»		Наш детский сад	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 неделя 02.10-06.10.</b>	«Осень. Сезонные изменения»		«Осень. Сезонные изменения»		1 октября. Международный день пожилых людей
<b>2 неделя 09.10-13.10.</b>					4 октября. День запуска первого спутника Земли 15 октября День отца в России
<b>3 неделя</b>			«Домашние животные и их		22 октября.

16.10.-20.10.			детёныши»		День белых журавлей
4 неделя 23.10.-27.10.	«Домашние животные»		«Дикие животные и их детеныши»		28 октября. Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя 30.10-03.11.	«Мой дом»		Мой город		4 ноября. День народного единства
2 неделя 06.11.-10.11.			«Я в мире человек» (Образ Я)		
3 неделя 13.11.-17.11.	Птицы		Птицы		12 ноября. Синичкин день
4 неделя 20.11.-24.11.	«Я и моя семья»		«Я и моя семья»		20 ноября. Всемирный день ребенка «День правовой помощи семье и детям» 21 ноября. Всемирный день приветствий
5 неделя 27.11.-01.12.			«Мой дом»		28 ноября. День матери в России
<b>Декабрь</b>					
1-2 неделя 04.12.-15.12.	«Зимушка-зима, в гости к нам пришла»		«Зимушка-зима, в гости к нам пришла»		3 декабря. День неизвестного солдата
					5 декабря. День добровольца (волонтера) в России
					9 декабря. День героев Отечества
					12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
3-4 неделя 18.12.-29.12.	«Скоро, скоро новый год!»		Мастерская Деда Мороза		31 декабря. Новый год
<b>Январь</b>					
2 неделя 08.01.-12.01.	«Мы встречаем Рождество»		«Мы встречаем Рождество»		11 января. Международный день «спасибо» Комплекс мероприятий «Рождественские забавы»

<b>3 неделя 15.01.-19.01.</b>	«Зимние забавы и развлечения»		«Зимние забавы и развлечения»		18 января. День снеговика
<b>4 неделя 22.01.-26.01.</b>	«Дикие животные»				21 января. Всемирный день снега день зимних видов спорта
<b>5 неделя 29.01.-02.02.</b>	«В гостях у сказки»		«В гостях у сказки»		27 января 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)
<b>Февраль</b>					
<b>1 неделя 05.02.-09.02.</b>	Опыты и эксперименты		Опыты и эксперименты		7 февраля. Всемирный день робототехники 8 февраля. День российской науки
<b>2 неделя 12.02.-16.02.</b>	Труд взрослых		«Труд взрослых» (профессии)		
<b>3 неделя 19.02.23.02.</b>	Наши папы		Кто нас защищает		21 февраля. Международный день родного языка 23 февраля. День защитника Отечества
<b>4 неделя 26.02.-29.02.</b>	«Транспорт»		«Транспорт» (машины вокруг нас)		
<b>Март</b>					
<b>1 неделя 04.03.-08.03.</b>	«Мамин праздник»		«Мамин праздник»		8 марта. Международный женский день
<b>2-3 неделя 11.03.-22.03.</b>	«Весна пришла»		«Весна пришла»		
<b>4 неделя 25.03.-29.03.</b>	Театр и мы		Театр и мы		27 марта. День театра
<b>Апрель</b>					
<b>1 неделя 01.04.-05.04.</b>	«Рыбка большая и маленькая»		«Обитатели аквариума»		7 апреля. День здоровья
<b>2 неделя 08.04.-12.04.</b>			«Путешествие в космос»		12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики
<b>3 неделя 15.04.-19.04.</b>	«Игры с матрешкой» (Устное народное творчество)		«Путешествие в зоопарк» (знакомство с экзотическими животными)		22 апреля. Всемирный день Земли

			мира)		
<b>4 неделя 22.04.-26.04.</b>			«Народная игрушка» (устное народное творчество)		
<b>Май</b>					
<b>1-2 неделя 29.04. -10.05.</b>	«У куклы Кати день рождения».		«У куклы Кати день рождения».		1 мая Праздник весны и труда 9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»
<b>3 неделя 13.05.-17.05.</b>	Скоро лето! Сезонные изменения		Скоро лето! Сезонные изменения		15 мая. Международный день семьи
<b>4 неделя 20.05.24.05.</b>			«На лужайке» Цветы, насекомые		24 мая. День славянской письменности и культуры
<b>5 неделя 27.05.-31.05</b>					

### Дети 4 – 7 (8) лет общеразвивающие группы

<b>Период</b>	<b>Тема, мотивирующая предложение взрослого Дети 4 – 5 лет</b>	<b>Событие, связанное с интересами детей (вписывается самостоятельно по итогу реализации)</b>	<b>Тема, мотивирующая предложение взрослого Дети 5 - 8 лет</b>	<b>Событие, связанное с интересами детей (вписывается самостоятельно по итогу реализации)</b>	<b>События по плану воспитания</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1 неделя 01.09.-08.09.</b>	«До свидания, лето»		«До свидания, лето»		1 сентября. День знаний 04.09-15.09 Неделя безопасности 8 сентября. Международный день распространения грамотности
<b>2 неделя 11.09.-15.09.</b>	Осень в нашем краю (озеро Байкал)		Осень в нашем краю «Уникальный мир Прибайкалья, Красная книга Байкала»		11.09-15.09 Мероприятия, посвященные Дню Байкала
<b>3 неделя 18.09.-22.09.</b>	Осень. Сезонные изменения (Сад, огород)		Осень. Сезонные изменения		21 сентября Международный день мира

<b>4 неделя</b> <b>25.09.-29.09.</b>	Наш детский сад		Наш детский сад (профессии)		27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>					
<b>1-2 недели</b> <b>02.10.-13.10.</b>	Осень в лесу (растительный мир)		Осень в лесу. Сибирская тайга (растительный и животный мир)		1 октября. Международный день пожилых людей
					4 октября. День запуска первого спутника Земли
					15 октября День отца в России
<b>3 неделя</b> <b>16.10.-20.10.</b>	«Домашние животные и птицы»		«Природные зоны Земли» (животные и птицы холодных континентов)		22 октября. День белых журавлей
<b>4 неделя</b> <b>23.10.-27.10.</b>	«Дикие животные и их детеныши»				28 октября. Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 неделя</b> <b>30.10-03.11.</b>	«Мой город. Моя страна» (многообразие национальностей)		«Мой город. Моя страна» (многообразие национальностей)		4 ноября. День народного единства
<b>2 неделя</b> <b>06.11.-10.11.</b>	«Я в мире человек» Образ Я		«Я вырасту здоровым»		«День правовой помощи семье и детям»
<b>3 неделя</b> <b>13.11.-17.11.</b>	Птицы нашего региона		Зимующие птицы Прибайкалья		12 ноября. Синичкин день
<b>4 неделя</b> <b>20.11.-24.11.</b>	«Мой дом» (мебель, посуда)		«Мой дом» (мебель, посуда, бытовые приборы)		21 ноября. Всемирный день приветствий
<b>5 неделя</b> <b>27.11.-01.12.</b>	«Моя семья»		«Моя семья»		28 ноября. День матери в России
<b>Декабрь</b>					
<b>1 неделя</b> <b>04.12.-08.12.</b>	«Мир профессий»		«Мир профессий» (героические профессии)		3 декабря. День неизвестного солдата
					5 декабря. День добровольца (волонтера) в России

					9 декабря. День героев Отечества
2-3 неделя 11.12.-22.12.	Символика страны, города		Символика страны, региона, города		12 декабря. День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
	«Зима» Сезонные изменения в быту и природе		«Зима» Сезонные изменения в быту и природе		
4 неделя 25.12.-29.12.	Мастерская Деда Мороза		Мастерская Деда Мороза		31 декабря. Новый год
<b>Январь</b>					
2 неделя 08.01.-12.01.	«Мы встречаем Рождество»		«Мы встречаем Рождество»		11 января. Международный день «спасибо» Комплекс мероприятий «Рождественские забавы»
3-4 неделя 15.01.-26.01.	«Зимние забавы и развлечения»		Мир спорта		18 января. День снеговика 21 января. Всемирный день снега день зимних видов спорта
5 неделя 29.01.-02.02.	Мир сказок		Мир сказок		27 января 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)
<b>Февраль</b>					
1 неделя 05.02.-09.02.	Мир науки и техники		Мир науки и техники		7 февраля. Всемирный день робототехники 8 февраля. День российской науки
2 неделя 12.02.-16.02.	«Кто построил этот дом» Дома в деревне и городе		«Кто построил этот дом» Жилище сибирских народов		
3 неделя 19.02.-23.02.	«День защитника отечества»		«День защитника отечества»		21 февраля. Международный день родного языка
					23 февраля. День защитника Отечества

<b>4 неделя</b> <b>26.02.-29.02.</b>	«Транспорт. Правила дорожного движения»		«Транспорт. Правила дорожного движения»		
<b>Март</b>					
<b>1 неделя</b> <b>04.03.-08.03.</b>	«Мамин праздник» Женские образы и профессии		«Мамин праздник» Женские образы и профессии		8 марта. Международный женский день
<b>2-3 неделя</b> <b>11.03.-22.03.</b>	«Весна в окно стучится» (сезонные изменения)		«Весна» (сезонные изменения, живая и неживая природа)		
<b>4 неделя</b> <b>25.03.-29.03.</b>	Театр и мы		Театр и мы		27 марта. День театра
<b>Апрель</b>					
<b>1 неделя</b> <b>01.04.-05.04.</b>	«Обитатели водоемов»		«Обитатели водоемов» Сибирские реки.		7 апреля. День здоровья
<b>2 неделя</b> <b>08.04.-12.04.</b>	«День космонавтики»		«День космонавтики»		12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики
<b>3 неделя</b> <b>15.04.-19.04.</b>	«Путешествие в зоопарк» (знакомство с экзотическими животными мира)		«Путешествие в жаркие страны» (Животные и птицы жарких стран)		22 апреля. Всемирный день Земли
<b>4 неделя</b> <b>22.04.-26.04.</b>	«Путешествие в страну мастеров»		«Народные праздники» (народные промыслы)		
<b>Май</b>					
<b>1-2 неделя</b> <b>29.04. -10.05.</b>	«День Победы»		«Имена Победы»		1 мая Праздник весны и труда
<b>3 неделя</b> <b>13.05.-17.05.</b>	Лето. (сезонные изменения в быту и природе)		Лето. (сезонные изменения в быту и природе)		9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»
<b>4 неделя</b> <b>20.05.24.05.</b>					15 мая. Международный день семьи
<b>5 неделя</b> <b>27.05.-31.05</b>	«Ах, лето!» (профилактика безопасности)		«Ах, лето!» (профилактика безопасности)		24 мая. День славянской письменности и культуры