Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Лесовичок»

«Роль дидактических игр в формировании представлений детей о растительном мире»

Воспитатель: Устьянцева Е.А.

Усть-Илимск 2022

Цель:

Повышение педагогической грамотности в вопросах использования дидактических игр

Задачи:

- Развивать у детей наблюдательность, внимание, память;
 - Развивать речь;
- ❖ Совершенствовать тактильные, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь», по вкусу и т.п.)
- ❖ Воспитывать чуткое отношение к растениям и животным;

Экологическое воспитание - это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание правильного отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом его поведения.

Природа привлекает детей, постоянно соприкасаясь с ней, она вызывает у них любознательность и интерес. Но при самостоятельном общении не всегда ребёнок может всё правильно понять, как заботливо и бережно относится к природе. Поэтому ввести ребёнка в мир природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, привить любовь к ней- задача дошкольного учреждения и родителей.

С помощью дидактической игры дети накапливают чувственный опыт и творчески осваивают приобретённые знания, уточняют, закрепляют и расширяют свои представления о явлениях природы, растениях, животных.

Виды дидактических игр:

Предметные игры Словесные игры

Настольно-печатные игры

Предметные— это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). Д/игры «Вершки и корешки», «Путаница», «Узнай вкус»). В предметных играх уточняются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах объектов природы. Задания способствуют развитию сенсорики, развивают наблюдательность. Особое значение они имеют в младших и средних группах, так как старшие уже могут определить оттенки цветов, листьев...







Настольно-печатные — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.







Словесные — это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках предметов. Развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.





Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни («Что мы знаем, то не скажем, а что видим-то покажем», «Наседка с цыплятами»).







Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Включая дидактические игры в педагогический процесс, в самостоятельную деятельность, педагог отбирает те игры, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

Спасибо за внимание