**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЛЕСОВИЧОК»**

 Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аккуратнова А.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

Приказ № 126/1 от «23» сентября 2021 г.

**Программа организационно-методического сопровождения деятельности по обеспечению профессионального самоопределения**

 **воспитанников МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»**

**г. Усть-Илимск**

**2021 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел 1. Цели и задачи реализации Программы | **3** |
|  | Раздел 2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы | **4** |
|  | Раздел 3. Планируемые результаты. | **5** |
|  | Раздел 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **5** |
|  | Раздел 5. Дорожная карта сопровождения деятельности МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников.  | **6** |
|  | Список литературы | **7** |
|  | Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)» | **8** |

**Раздел 1**. **Цели и задачи реализации Программы.**

Программа организационно-методического сопровождения деятельности по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» (далее – Программа) разработана с целью введения дошкольников в «мир профессий», формирования и обобщения их знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

 Образовательные:

* формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

 Развивающие:

* развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
* развитие памяти, внимания, воображения;
* расширять кругозор воспитанников;

 Воспитывающие:

* воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
* воспитывает любознательность и сообразительность;
* воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

#### **Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

#### **Задачи работы:**

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

***Задачи работы:***

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* систематизировать знания о труде людей в разное время года;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Задачи работы с детьми 6-7 лет:***

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

4) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

6) ФГОС дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

7) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области от 02.08.2016г.№ 85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр;

8) Приказ № 594 Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 «Об утверждении программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска»;

9) Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Лесовичок».

**Раздел 3. Планируемые результаты.**

**Результатом реализации Программы является развитие у детей:**

**3 года** - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года -** имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет -** имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет -** имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

**Раздел 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентябряу некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков.

Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

**Раздел 5. Дорожная карта сопровождения деятельности МБДОУ № 38 «Лесовичок»**

**по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятие** | **Исполнитель (-и )/ Сроки** | **Документационное сопровождение** |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников** |
| **1** | Формирование творческой группы педагогов по разработке Программы МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Зам. заведующего по ВР/сентябрь | Приказ заведующего МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» о формировании творческой группы педагогов |
| **2** | Утверждение Программы / дорожной карты МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Заведующий, зам. заведующего по ВР/сентябрь | Программа МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» |
| **3** | Назначение куратора - ответственного должностного лица в ДОУ за реализацию Программы / дорожной карты | Заведующий/сентябрь | Приказ заведующего МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» о назначении куратора |
| **4** | Размещение информации о деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников на официальном сайте ДОУ | Зам. заведующего по ВР/в течение года | Страница на официальном сайте ДОУ |
| **5** | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы профессионального самоопределения | Заведующий / в течение года | Документы о повышении квалификации |
| **2. Деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению воспитанников** |
| **6** | Разработка и реализация познавательных мероприятий с детьми, направленных на формирование представлений дошкольников о мире профессий, формирование у детей позитивных установок по отношению к различным видам труда. | Зам. заведующего по ВР, творческая группа педагогов / в течение года | Сценарии мероприятий, конспекты, методические разработки |
| **7** | Участие в городских профориентационных конкурсах для детей дошкольного возраста | МАОУ ДО ЦДТ, Управление образования / в течение года | Приказы МАОУ ДО ЦДТ, Управления образования |
| **8** | Освещение вопросов реализации Программы по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников на педагогическом совете | Заведующий, зам. заведующего по ВР/ сентябрь | Протокол педагогического совета |
| **9** | Создание РППС в групповых помещениях ДОУ, и в приемных (информационных стендов), посвященных обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Педагоги ДОУ / в течение года | Форма мониторинга |
| **10** | Обучающие семинары, мастер-классы, консультации с педагогическими работниками учреждения по вопросам реализации Программы ДОУ по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Зам. заведующего по ВР, творческая группа педагогов / в течение года | Сценарии мероприятий |
| **11** | Подведение итогов реализации Программы ДОУ по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников на педагогическом совете. | Заведующий, зам. заведующего по ВР/ май | Протокол педагогического совета |

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера);

2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);

3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);

4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вторая младшая группа** **«Будем знакомиться»**  | **Средняя группа** **«Путешествие в мир профессий»**  | **Старшая группа** **«Как много профессий на свете»**  | **Подготовительная группа** **«Все профессии важны, все** **профессии нужны»**  |
| **Тема недели**  | **Формы проведения** | **Тема недели**  | **Формы проведения**  | **Тема недели**  | **Формы проведения** | **Тема недели**  | **Формы проведения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1 и 2** | Мониторинг сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. **Цель**: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка. |
| **3** |   | * Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Д/И «Исправь ошибку»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка);
 |  | * Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский»
* Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Беседа: «Зачем человек трудиться»;
* Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка);

  |  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Чтение загадок о труде;
* Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;
* Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»;
* Проектная деятельность «Профессии моих родителей»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)
 |  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский;
* Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;
* Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка);
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Выставка фотографий о профессиях родителей группы;
* Консультация по запросу родителей;
* Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»;
 |
|  **4** | «Воспитатель»  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;
* Экскурсия по детскому саду;
* Беседа «Кто работает в детском саду»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»;
* Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД (ФЦКМ):Тема: Кто в домике живёт?»;
* Просмотр мультфильмов «Каприз»;
 | «Младший воспитатель» | * Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»;
* Экскурсия по детскому саду;
* Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
* Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;
* ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.;
* Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»;
 | «Библиотекарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»;
* Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке;
* Экскурсия в библиотеку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»
* Изготовление книжек малышек для малышей;
* Математические раскраски;
* ООД **(**Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.
* Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;
 | «Учитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях;
* Чтение худ/лит. Л.Н.Толстой «Филиппок», **Подготовишки** «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе;
* Беседа «Кто работает в школе»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»;
* Проектная деятельность «Скоро в школу»;
* Дидактические игра «Школьные принадлежности»;
* ООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа) Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе. Продолжать учить рисовать человека, соблюдая пропорции в деталях: руки, ноги, туловище. Уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев);
* Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»;
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Акция «Подари книгу группе»;
* Консультация по запросу родителей;
* Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;
* Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| **ОКТЯБРЬ** | **1**  | «Врач» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»;
* Беседа «О труде врача и медсестры»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;
* Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;
* Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай –болит!»;
 | «Медсестра» | * Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;
* Беседа О труде врача и медсестры»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;
* Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы;
* Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»;
 | «Аптекарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/.лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»;
* Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт);
* Виртуальная экскурсия в аптеку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;
* Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;
* ООД (Рисование) «Лекарственные растения»;
* Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;
 | «Ветеринар» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит».;
* Беседа «Профессия – ветеринар»;
* Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;
* Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;
* Дидактические игра «Что нужно врачу?»;
* Математические раскраски;
* ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги;
* Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар);
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»;
 |
| **2** | «Медсестра» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»;
* Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;
* Дидактические игра «Назови предметы»;
* ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом;
* Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»;
 | «Педиатр» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»;
* Беседа «Кто нас лечит»;
* Экскурсия в стомат.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»;
* Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»;
* ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины *«Скорой помощи»,* воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью.;
 | «Стоматолог» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»;
* Беседа «Врач – стоматолог»;
* Экскурсия в стомат.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;
* Дидактические игра «Как беречь зубы»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;
* ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.;
* Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»;
 | «Окулист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»;
* Беседа «Кто такой окулист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»;
* Дидактические игра «Береги глаза»;
* ООД (Аппликация) «Бабушкины очки»;
* Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»;
 |
| **3** | «Продавец»  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»;
* Беседа «О труде продавца»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
* Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
* Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин», ;
 | «Кассир» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит стихи и загадки;;
* Беседа «Кто такой кассир в магазине»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;
* Дидактические игра «Магазин»;
* ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.;
* Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»;
 | «Товаровед» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Загадывание загадок;
* Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;
* Дидактические игра «Где это можно купить»;
* ООД (Рисование) «Магазин игрушек»;
* Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;
 | «Директор магазина» | * Чтение худ/лит: стихи и загадки;
* Беседа «Кто такой директор магазина»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»;
* Дидактические игра «Где это можно купить»;
* ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу;
* Решение проблемной ситуации «**Вежливая просьба»Цель:** Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах (в магазине);
* Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец);
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
* Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;
 |
| **4** | «Парикмахер» | * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»;
* Беседа «Кто такой парикмахер»;
* Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
* Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.
* Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;
 | «Парикмахер» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;
* Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»;
* Беседа «Кто такой парикмахер»;
* Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
* Математические раскраски;
* Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.
* Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;
 | «Мастер по маникюру и педикюру» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»;
* Беседа «Мастер маникюра и педикюра»;
* Виртуальная экскурсия в салон красоты;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;
* Дидактические игра «Четвертый лишний»;
* ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»;
* Просмотр мультфильма «Чистюлька»;
 | «Визажист»  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»;
* Беседа «Визажист»;
* Виртуальная экскурсия в салон красоты;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;
* Дидактические игра «Для чего эти предметы»;
* «Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»;
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Ребенок в мире профессий»;
* Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»;
 |
| **НОЯБРЬ** | **1 и 2** | «Строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. С. Баруздина  «Кто построил этот дом?»;
* Беседа «Кто работает на стройке».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;
* Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;

ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
 | «Столяр – плотник» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»;
* Беседа «О профессии плотника»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»;
* Дидактические игра«Что лишнее?»;
* ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь.
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;
 | «Архитектор» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;
* Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;
* Беседа «Кто такой архитектор»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;
* Дидактические игра Оригами «Дом»;
* Проектная деятельность;
* ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям.2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
 | «Каменщик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»;
* Беседа «Кто работает на стройке»;
* Виртуальная экскурсия на стройку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»;
* Дидактические игра «Кому, что нужно для работы?»;
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;
* Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Ребенок в мире профессий»;
* Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»;
 |
| **3 и 4** | «Водитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «Кто водит машину»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;
 | «Маляр» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;
* Беседа «Кто такой маляр»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится?»;
* Предложить раскраски различных домов;
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;
 | «Крановщик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»;
* Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.;
* Беседа «Кто такой крановщик»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;
* Дидактические игра «Что лишнее?»;
* ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
 | «Штукатур» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.;
* Беседа «Кто такой штукатур»;
* Виртуальная экскурсия на стройку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;
* Дидактические игра «Кому без них не обойтись»;
* ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель:

формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с  нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, воспитывать  гордость за свой город.* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
* Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);
 |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 и 2**  | «Кастелянша» (в ДОУ) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»;
* Беседа «Наша кастелянша в садике»;
* Экскурсия на прачку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;
* Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;
* ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»;
* Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;
 | «Швея» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;
* Беседа «Платье для Золушки»;
* Экскурсия в швейную мастерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
* Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;
* ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе;
* Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;
 | «Портной» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;
* Беседа «О профессии портной»;
* Экскурсия в ателье;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
* Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»;
* Математические раскраски»;
* ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.

Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя. * Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»;
 | «Модельер | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей;
* Чтение худож.литературы Шорыгина «Льняное платьище»;
* Беседа «Кто такой модельер одежды»;
* Виртуальная экскурсия в швейную фабрику;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»;
* Дидактические игра «Мода», «Что будет если»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность;
* ООД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрич. фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.
* Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;
 |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;
* Акция «Расскажите о своей профессии детям»;
 |
| **3 и 4** | «Водитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа « О профессии «Водитель»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;
 | «Автослесарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадки о транспорте;
* Беседа «О профессии автослесарь»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;
* Дидактическя игра «Узнай автомобиль по силуэту»;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автолесарь);
 | «Оператор почтовой связи»» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы С.Маршака «Почта»;
* Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;
* Виртуальная экскурсия на почту;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;
* ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»

Цель:продолжать знакомит детей со свойствами бумаги;совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем;научить детей делать складывать конверт из бумаги;познакомить с особенностями оформления конверта.; | «Почтальон» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* **Прослушивание муз.произведений- «**Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина);
* Чтение худож.литературы С.Маршака «Ленинградский почтальон»;
* Беседа «Работники службы связи»;
* Экскурсия на почту;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»;
* Проектная деятельность «Почта России»;
* ООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»

Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу.;  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |
| **ЯНВАРЬ** | **2 и 3** | «Капитан» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа «Профессия капитан корабля»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»;
* Дидактические игра «Что нужно моряку»;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»;
 | «Машинист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый поезд»;
* Беседа «Профессия машинист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки»;
* ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес…), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда;
* Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»;
 | «Пилот» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте;
* Беседа «Профессия пилот»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;
* Дидактические игра – лото «Профессии»;
* Математические раскраски;
* ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства;
* Просмотр мультфильма «Смешарики»;
 | «Стюардесса» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Винокурова «Самолет летит»;
* Беседа «Кто такая стюардесса»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;
* Дидактические игра «Все профессии важны»;
* ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус;
* Просмотр мультфильма «Чип и Дэл»;
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |
| **4** | «Полицейский» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы С. Михалкова «Дядя Степа»;
* Беседа «Профессия полицейский»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;
* ООД раскраска полицейская машина;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
 | «Сотрудник ДПС» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;
* Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;
* Дидактические игра «Угадай какой знак»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;
* Математические раскраски;
* ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
 | «Следователь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Беседа «Кто такой следователь»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;
* Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»;
* Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;
* ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление;обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»;
* Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;
 | «Судья» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
* Беседа «Судья»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;
* Дидактические игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;
* Решение ребусов по БДД;
* ООД (ФЦКМ) «Права ребенка» обобщение знания детей об их гражданских правах.; воспитывать правового мировоззрение,  чувство самоуважения и уважения к другим людям.
* Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;
 |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Акция «Каждому ребенку по автокреслу»;
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 и 2** | «Повар» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара»;
* Беседа «Профессия повар»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД раскраска повар;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;
* Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;
 | «Шеф – повар» (в ДОУ)  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»;
* Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;;
* ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);
 | «Пекарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе;
* Чтение худож.литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка);
* Беседа «Моя профессия пекарь»;
* Виртуальная экскурсия в пекарню;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»;
* Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»;
* ООД (Рисование) «По дороге к мельнице»П.с: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.
* Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»;
 | «Кондитер» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях;
* Чтение худож.литературы загадки о кондитерских изделиях;
* Беседа «Моя профессия кондитер»;
* Виртуальная экскурсия в кондитерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»;
* Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»;
* Математические раскраски;
* ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с. Оказать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Развивать фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;
* Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».
 |
| **3 и 4** | «Повар» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара»;
* Беседа «Профессия повар»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД раскраска повар;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;
* Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;
 | «Официант» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;
* Загадывание загадок о продуктах питания, посуде;
* Беседа «Профессия официант»;
* Виртуальная экскурсия в кафе;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;
* Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;
* ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева;
* Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;
 | «Работник банка» | * Беседа «Что такое деньги»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;
* Виртуальная экскурсия в банк»;
* Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»;
* ООД «Придумай свои деньги»;
 | «Флорист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах;
* Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах;
* Беседа «Профессия – флорист»;
* Виртуальная экскурсия в магазин цветов;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»;
* ООД П.с. «Любимые цветы» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет.;
* Просмотр мультфильма «Ночной цветок»;
 |
|  |  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Выставка совместных с детьми поделок «Цветы своими руками»;
 |
| **МАРТ** | **1 и 2** | «Пожарный»   | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;
* Чтение худож.литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;
* Беседа «Профессия пожарный»;
* Виртуальная экскурсия в пож.часть;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД Раскраска «Пожарная машина»;
* Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»;
 | «Военный» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных;
* Чтение худож.литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»,  Н. Мигунова «Защитники Отечества»,   В. Косовицкий  «Будущий мужчина»;
* Беседа «Профессия родину защищать»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»;
* Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»;
* ООД (Аппликация) “Самолёт и корабль на военной службе” П.с. Продолжать знакомить детей с военной техникой.Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность;
* Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;
 | «Спасатель»  | * Загадывание загадок по ОБЖ;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России;
* Беседа «Героические профессии»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;
* Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
* Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС";
 | «Спасатель» | * Загадывание загадок по ОБЖ;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России;
* Беседа «Героические профессии»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;
* Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
* Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС";
 |
|  |  |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»;
* Фотовыставка «Мой папа военный»;
* Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»
 |
| **3 и 4** | «Художник» | * Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;
* Чтение худож.литературы;
* Экскурсия в картинную галерею;
* Беседа;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
 | «Певец» (музыкант)  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»;
* Дидактические игра «Музыкальные профессии;
* Математические раскраски;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;
 | «Актер» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;
* Дидактические игра;
* Проектная деятельность;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.
 | «Режиссёр» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа «Профессия режиссер»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»;
* Дидактические игра;
* ООД;
 |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |
| **АПРЕЛЬ** | **1 и 2** | «Строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. С. Баруздина  «Кто построил этот дом?»;
* Беседа «Кто работает на стройке».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;
* Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
 | «Фоторепортер» (фотограф) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах;
* Беседа «Фотография вчера и сегодня»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры;
* Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»;
* ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность.
* Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);
 | «Журналист» | * Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»;
* Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»;
* Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»;
* Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;
* Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора;
* Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;
 | «Космонавт» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах;
* Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне ";
* Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);
* Беседа «Профессия космонавт»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;

ООД (Лепка) «Космонавт».П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека; закрепить умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям; * Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»;
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Организовать фотовыставку «Моя семья»;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Творческий марафон семейных газет;

  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Совместная выставка поделок «Самая оригинальный космический корабль»;
* Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий»;
 |
| **3 и 4**  | «Тракторист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах;
* Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах;
* Беседа «Кто такой тракторист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»;
* Дидактические игра «Собери трактор по частям»;
* ООД (Аппликация) «Трактор» П.с. составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем;
 | «Агроном»  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян;
* Чтение худож.литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе;
* Беседа «Профессия агроном»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»;
* Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»;
* ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду люде выращивающих хлеб.
* Просмотр мультфильма «Профессия агроном»;
 |  «Археолог» | * Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле;
* Чтение худож.литературы А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»;
* Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»;
* Дидактические игра «Что нужно для работы археолога»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность;
* ООД (Конструирование) «Постройка Египетских пирамид»;
* Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»;
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы;
 | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |
| **МАЙ** | 1 и 2 |   «Водитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «О профессии «Водитель»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;
 | «Что такое завод» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города;
* Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»;
* Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»;
* ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец);
 | «Сварщик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии;
* Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Беседа «О профессии сварщик»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;
* Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»;
 | «Кузнец» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца;
* Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»;
* Беседа «О профессии кузнец»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий;
* Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»;
 |
| 3 и 4 | «Электрик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах;
* Чтение худож.литературы И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах;
* Беседа «Правила электробезопасности»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»;
* Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы);
 | «Токарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;
* Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»;
* Беседа «О профессии токарь»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»;
 | «Литейщик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;
* Чтение худож.литературы Арро В. «Завод как на ладони»;
* Беседа «О профессии литейщик»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»;
 |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:*** Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |