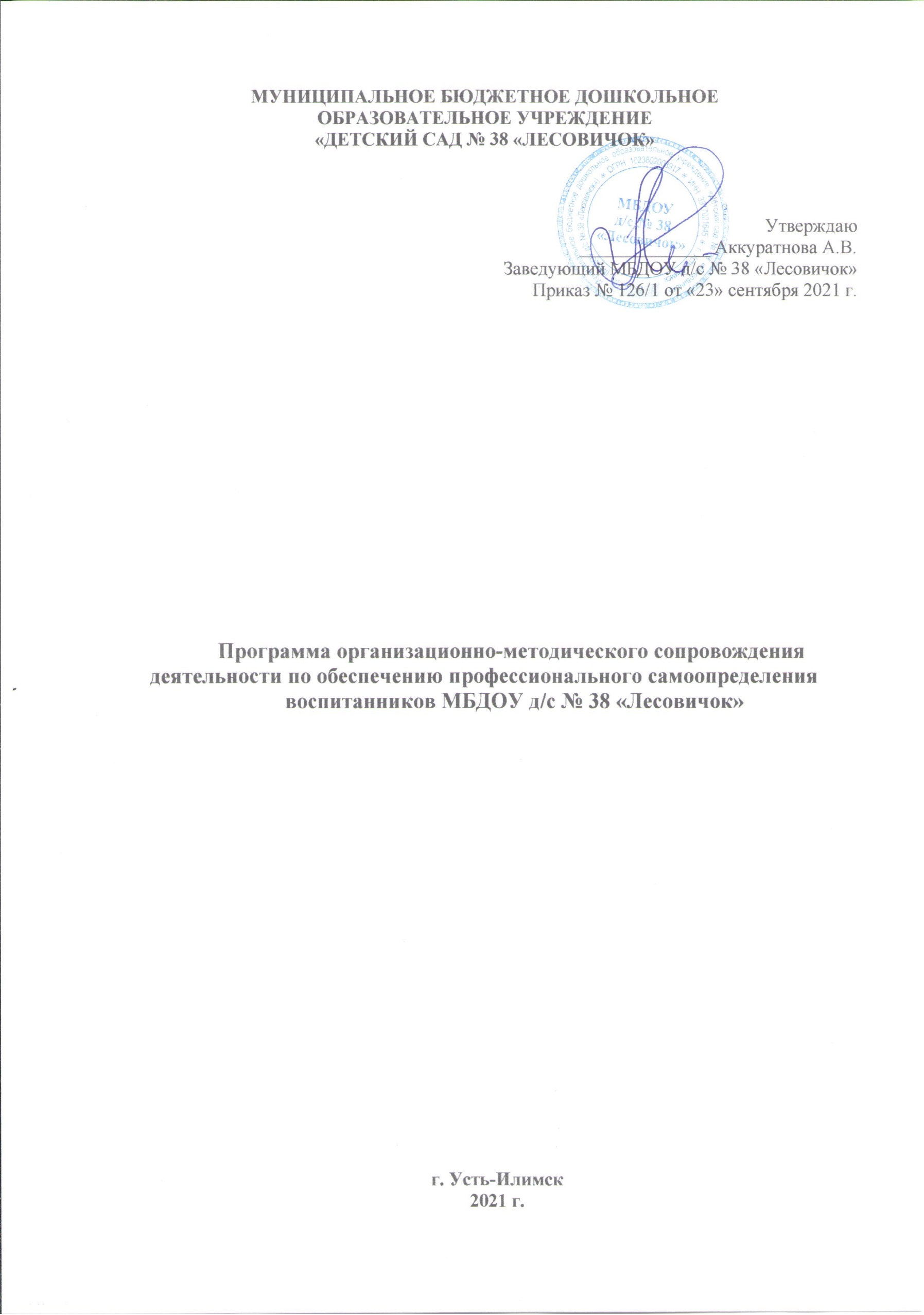
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЛЕСОВИЧОК»**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аккуратнова А.В.

Заведующий МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

Приказ № 126/1 от «23» сентября 2021 г.

**Программа организационно-методического сопровождения деятельности по обеспечению профессионального самоопределения**

**воспитанников МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»**

**г. Усть-Илимск**

**2021 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел 1. Цели и задачи реализации Программы | **3** |
|  | Раздел 2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы | **4** |
|  | Раздел 3. Планируемые результаты. | **5** |
|  | Раздел 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **5** |
|  | Раздел 5. Дорожная карта сопровождения деятельности МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»  по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников. | **6** |
|  | Список литературы | **7** |
|  | Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)» | **8** |

**Раздел 1**. **Цели и задачи реализации Программы.**

Программа организационно-методического сопровождения деятельности по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» (далее – Программа) разработана с целью введения дошкольников в «мир профессий», формирования и обобщения их знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

* развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
* развитие памяти, внимания, воображения;
* расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

* воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
* воспитывает любознательность и сообразительность;
* воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

#### **Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

#### **Задачи работы:**

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

***Задачи работы:***

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* систематизировать знания о труде людей в разное время года;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Задачи работы с детьми 6-7 лет:***

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

4) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

6) ФГОС дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

7) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области от 02.08.2016г.№ 85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр;

8) Приказ № 594 Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 «Об утверждении программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска»;

9) Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Лесовичок».

**Раздел 3. Планируемые результаты.**

**Результатом реализации Программы является развитие у детей:**

**3 года** - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года -** имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.  
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет -** имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет -** имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

**Раздел 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентябряу некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков.

Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

**Раздел 5. Дорожная карта сопровождения деятельности МБДОУ № 38 «Лесовичок»**

**по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятие** | **Исполнитель (-и )/ Сроки** | **Документационное сопровождение** |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников** | | | | |
| **1** | Формирование творческой группы педагогов по разработке Программы МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Зам. заведующего по ВР/  сентябрь | Приказ заведующего МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» о формировании творческой группы педагогов |
| **2** | Утверждение Программы / дорожной карты МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Заведующий, зам. заведующего по ВР/  сентябрь | Программа МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» |
| **3** | Назначение куратора - ответственного должностного лица в ДОУ за реализацию Программы / дорожной карты | Заведующий/  сентябрь | Приказ заведующего МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» о назначении куратора |
| **4** | Размещение информации о деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников на официальном сайте ДОУ | Зам. заведующего по ВР/  в течение года | Страница на официальном сайте ДОУ |
| **5** | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы профессионального самоопределения | Заведующий /  в течение года | Документы о повышении квалификации |
| **2. Деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению воспитанников** | | | | |
| **6** | Разработка и реализация познавательных мероприятий с детьми, направленных на формирование представлений дошкольников о мире профессий, формирование у детей позитивных установок по отношению к различным видам труда. | Зам. заведующего по ВР, творческая группа педагогов / в течение года | Сценарии мероприятий, конспекты, методические разработки |
| **7** | Участие в городских профориентационных конкурсах для детей дошкольного возраста | МАОУ ДО ЦДТ, Управление образования / в течение года | Приказы МАОУ ДО ЦДТ, Управления образования |
| **8** | Освещение вопросов реализации Программы по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников на педагогическом совете | Заведующий, зам. заведующего по ВР/ сентябрь | Протокол педагогического совета |
| **9** | Создание РППС в групповых помещениях ДОУ, и в приемных (информационных стендов), посвященных обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Педагоги ДОУ / в течение года | Форма мониторинга |
| **10** | Обучающие семинары, мастер-классы, консультации с педагогическими работниками учреждения по вопросам реализации Программы ДОУ по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников | Зам. заведующего по ВР, творческая группа педагогов / в течение года | Сценарии мероприятий |
| **11** | Подведение итогов реализации Программы ДОУ по обеспечению профессионального самоопределения воспитанников на педагогическом совете. | Заведующий, зам. заведующего по ВР/ май | Протокол педагогического совета |

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера);

2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);

3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);

4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | **Вторая младшая группа**  **«Будем знакомиться»** | | | **Средняя группа**  **«Путешествие в мир профессий»** | | | **Старшая группа**  **«Как много профессий на свете»** | | | **Подготовительная группа**  **«Все профессии важны, все**  **профессии нужны»** | | | | |
| **Тема недели** | | **Формы проведения** | **Тема недели** | **Формы проведения** | **Тема недели** | | | **Формы проведения** | **Тема недели** | | **Формы проведения** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1 и 2** | Мониторинг сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям.  **Цель**: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| **3** |  | | * Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Д/И «Исправь ошибку»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка); | |  | * Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Беседа: «Зачем человек трудиться»; * Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка); |  | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Чтение загадок о труде; * Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; * Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»; * Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка) |  | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский; * Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; * Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка); | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Выставка фотографий о профессиях родителей группы; * Консультация по запросу родителей; * Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | «Воспитатель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; * Экскурсия по детскому саду; * Беседа «Кто работает в детском саду»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; * Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (ФЦКМ):Тема: Кто в домике живёт?»; * Просмотр мультфильмов «Каприз»; | | «Младший воспитатель» | * Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»; * Экскурсия по детскому саду; * Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; * Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»; * ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.; * Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»; | «Библиотекарь» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; * Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; * Экскурсия в библиотеку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» * Изготовление книжек малышек для малышей; * Математические раскраски; * ООД **(**Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. * Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»; | «Учитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях; * Чтение худ/лит. Л.Н.Толстой «Филиппок», **Подготовишки** «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе; * Беседа «Кто работает в школе»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»; * Проектная деятельность «Скоро в школу»; * Дидактические игра «Школьные принадлежности»; * ООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа) Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе. Продолжать учить рисовать человека, соблюдая пропорции в деталях: руки, ноги, туловище. Уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев); * Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»; | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Акция «Подари книгу группе»; * Консультация по запросу родителей; * Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»; * Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | **1** | «Врач» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»; * Беседа «О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; * Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»; * Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай –болит!»; | | «Медсестра» | * Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; * Беседа О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; * Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы; * Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»; | «Аптекарь» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/.лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; * Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); * Виртуальная экскурсия в аптеку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»; * Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»; * ООД (Рисование) «Лекарственные растения»; * Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»; | «Ветеринар» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит».; * Беседа «Профессия – ветеринар»; * Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; * Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»; * Дидактические игра «Что нужно врачу?»; * Математические раскраски; * ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги; * Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар); | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | «Медсестра» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»; * Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; * Дидактические игра «Назови предметы»; * ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом; * Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; | | «Педиатр» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; * Беседа «Кто нас лечит»; * Экскурсия в стомат.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; * Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»; * ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины *«Скорой помощи»,* воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью.; | «Стоматолог» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»; * Беседа «Врач – стоматолог»; * Экскурсия в стомат.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; * Дидактические игра «Как беречь зубы»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; * ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.; * Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»; | «Окулист» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»; * Беседа «Кто такой окулист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»; * Дидактические игра «Береги глаза»; * ООД (Аппликация) «Бабушкины очки»; * Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»; | | | | |
| **3** | «Продавец» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; * Беседа «О труде продавца»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; * Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. * Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин», ; | | «Кассир» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит стихи и загадки;; * Беседа «Кто такой кассир в магазине»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; * Дидактические игра «Магазин»; * ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.; * Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»; | «Товаровед» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Загадывание загадок; * Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; * Дидактические игра «Где это можно купить»; * ООД (Рисование) «Магазин игрушек»; * Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»; | «Директор магазина» | | * Чтение худ/лит: стихи и загадки; * Беседа «Кто такой директор магазина»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»; * Дидактические игра «Где это можно купить»; * ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу; * Решение проблемной ситуации «**Вежливая просьба» Цель:** Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах (в магазине); * Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец); | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; * Консультация «Как рассказать детям о профессиях»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | «Парикмахер» | | * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; * Беседа «Кто такой парикмахер»; * Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; * Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. * Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»; | | «Парикмахер» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; * Беседа «Кто такой парикмахер»; * Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; * Математические раскраски; * Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. * Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»; | «Мастер по маникюру и педикюру» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»; * Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; * Виртуальная экскурсия в салон красоты; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; * Дидактические игра «Четвертый лишний»; * ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»; * Просмотр мультфильма «Чистюлька»; | «Визажист» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»; * Беседа «Визажист»; * Виртуальная экскурсия в салон красоты; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; * Дидактические игра «Для чего эти предметы»; * «Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»; | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Ребенок в мире профессий»; * Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | **1 и 2** | «Строитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. С. Баруздина  «Кто построил этот дом?»; * Беседа «Кто работает на стройке». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; * Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;   ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.   * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; | | «Столяр – плотник» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»; * Беседа «О профессии плотника»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; * Дидактические игра«Что лишнее?»; * ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь. * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; | «Архитектор» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; * Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; * Беседа «Кто такой архитектор»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет; * Дидактические игра Оригами «Дом»; * Проектная деятельность; * ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. 2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике. 3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.; * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; | «Каменщик» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»; * Беседа «Кто работает на стройке»; * Виртуальная экскурсия на стройку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»; * Дидактические игра «Кому, что нужно для работы?»; * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; * Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации); | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Ребенок в мире профессий»; * Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 и 4** | «Водитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «Кто водит машину»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.; | | «Маляр» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; * Беседа «Кто такой маляр»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»; * Дидактические игра «Что кому пригодится?»; * Предложить раскраски различных домов; * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; | «Крановщик» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; * Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.; * Беседа «Кто такой крановщик»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; * Дидактические игра «Что лишнее?»; * ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей; * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; | «Штукатур» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.; * Беседа «Кто такой штукатур»; * Виртуальная экскурсия на стройку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; * Дидактические игра «Кому без них не обойтись»; * ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель:   формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с  нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, воспитывать  гордость за свой город.   * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; * Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации); | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 и 2** | «Кастелянша» (в ДОУ) | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»; * Беседа «Наша кастелянша в садике»; * Экскурсия на прачку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»; * Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»; * ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»; * Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка; | | «Швея» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»; * Беседа «Платье для Золушки»; * Экскурсия в швейную мастерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; * Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; * ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе; * Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка; | «Портной» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»; * Беседа «О профессии портной»; * Экскурсия в ателье; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; * Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»; * Математические раскраски»; * ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.   Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.   * Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»; | «Модельер | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей; * Чтение худож.литературы Шорыгина «Льняное платьище»; * Беседа «Кто такой модельер одежды»; * Виртуальная экскурсия в швейную фабрику; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»; * Дидактические игра «Мода», «Что будет если»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность; * ООД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрич. фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России. * Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»; | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Как рассказать детям о профессиях»; * Акция «Расскажите о своей профессии детям»; | | | | | | | | | | | | | |
| **3 и 4** | «Водитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа « О профессии «Водитель»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.; | | «Автослесарь» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадки о транспорте; * Беседа «О профессии автослесарь»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»; * Дидактическя игра «Узнай автомобиль по силуэту»; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автолесарь); | «Оператор почтовой связи»» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы С.Маршака «Почта»; * Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; * Виртуальная экскурсия на почту; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»; * ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»   Цель:  продолжать знакомит детей со свойствами бумаги;  совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем;  научить детей делать складывать конверт из бумаги;  познакомить с особенностями оформления конверта.; | «Почтальон» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * **Прослушивание муз.произведений- «**Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина); * Чтение худож.литературы С.Маршака «Ленинградский почтальон»; * Беседа «Работники службы связи»; * Экскурсия на почту; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»; * Проектная деятельность «Почта России»; * ООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»   Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу.; | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | **2 и 3** | «Капитан» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы; * Беседа «Профессия капитан корабля»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; * Дидактические игра «Что нужно моряку»; * ООД; * Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»; | | «Машинист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый поезд»; * Беседа «Профессия машинист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; * Дидактические игра «Разрезные картинки»; * ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес…), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда; * Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»; | «Пилот» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте; * Беседа «Профессия пилот»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; * Дидактические игра – лото «Профессии»; * Математические раскраски; * ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства; * Просмотр мультфильма «Смешарики»; | «Стюардесса» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Винокурова «Самолет летит»; * Беседа «Кто такая стюардесса»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; * Дидактические игра «Все профессии важны»; * ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус; * Просмотр мультфильма «Чип и Дэл»; | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | «Полицейский» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; * Беседа «Профессия полицейский»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; * ООД раскраска полицейская машина; * Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»; | | «Сотрудник ДПС» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; * Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; * Дидактические игра «Угадай какой знак»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; * Математические раскраски; * ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; * Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»; | «Следователь» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»; * Беседа «Кто такой следователь»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; * Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; * Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; * ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»; * Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»; | «Судья» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»; * Беседа «Судья»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; * Дидактические игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; * Решение ребусов по БДД; * ООД (ФЦКМ) «Права ребенка» обобщение знания детей об их гражданских правах.; воспитывать правового мировоззрение,  чувство самоуважения и уважения к другим людям. * Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»; | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Акция «Каждому ребенку по автокреслу»; | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 и 2** | «Повар» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; * Беседа «Профессия повар»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД раскраска повар; * Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; * Проектная деятельность «Мы ребята поварята»; | | «Шеф – повар» (в ДОУ) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; * Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;; * ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар); | «Пекарь» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; * Чтение худож.литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); * Беседа «Моя профессия пекарь»; * Виртуальная экскурсия в пекарню; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; * Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; * ООД (Рисование) «По дороге к мельнице»П.с: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. * Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»; | «Кондитер» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; * Чтение худож.литературы загадки о кондитерских изделиях; * Беседа «Моя профессия кондитер»; * Виртуальная экскурсия в кондитерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»; * Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; * Математические раскраски; * ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с. Оказать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Развивать фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар); | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Фотовыставка «Я готовлю с мамой»; * Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками». | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 и 4** | «Повар» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; * Беседа «Профессия повар»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД раскраска повар; * Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; * Проектная деятельность «Мы ребята поварята»; | | «Официант» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; * Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; * Беседа «Профессия официант»; * Виртуальная экскурсия в кафе; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; * Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; * ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева; * Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»; | «Работник банка» | | | * Беседа «Что такое деньги»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»; * Виртуальная экскурсия в банк»; * Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; * ООД «Придумай свои деньги»; | «Флорист» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах; * Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах; * Беседа «Профессия – флорист»; * Виртуальная экскурсия в магазин цветов; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»; * Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»; * ООД П.с. «Любимые цветы» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет.; * Просмотр мультфильма «Ночной цветок»; | | | | |
|  |  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Выставка совместных с детьми поделок «Цветы своими руками»; | | |
| **МАРТ** | **1 и 2** | «Пожарный» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; * Чтение худож.литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; * Беседа «Профессия пожарный»; * Виртуальная экскурсия в пож.часть; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД Раскраска «Пожарная машина»; * Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»; | | «Военный» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; * Чтение худож.литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»,  Н. Мигунова «Защитники Отечества»,   В. Косовицкий  «Будущий мужчина»; * Беседа «Профессия родину защищать»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»; * Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»; * ООД (Аппликация) “Самолёт и корабль на военной службе” П.с. Продолжать знакомить детей с военной техникой.Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность; * Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»; | «Спасатель» | | | * Загадывание загадок по ОБЖ; * Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России; * Беседа «Героические профессии»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; * Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; * Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"; | «Спасатель» | | * Загадывание загадок по ОБЖ; * Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России; * Беседа «Героические профессии»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; * Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; * Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"; | | | | |
|  |  | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»; * Фотовыставка «Мой папа военный»; * Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие» | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 и 4** | «Художник» | | * Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; * Чтение худож.литературы; * Экскурсия в картинную галерею; * Беседа; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД; * Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»; | | «Певец» (музыкант) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах; * Чтение худож.литературы; * Беседа; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; * Дидактические игра «Музыкальные профессии; * Математические раскраски; * ООД; * Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»; | «Актер» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; * Чтение худож.литературы; * Беседа; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; * Дидактические игра; * Проектная деятельность; * ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость. | «Режиссёр» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; * Чтение худож.литературы; * Беседа «Профессия режиссер»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»; * Дидактические игра; * ООД; | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | **1 и 2** | «Строитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. С. Баруздина  «Кто построил этот дом?»; * Беседа «Кто работает на стройке». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; * Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; | | «Фоторепортер» (фотограф) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; * Беседа «Фотография вчера и сегодня»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры; * Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; * ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность. * Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»); | «Журналист» | | | * Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; * Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; * Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; * Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; * Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; * Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»; | «Космонавт» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах; * Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне "; * Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); * Беседа «Профессия космонавт»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;   ООД (Лепка) «Космонавт».  П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека; закрепить умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям;   * Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»; | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Организовать фотовыставку «Моя семья»; | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Творческий марафон семейных газет; | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Совместная выставка поделок «Самая оригинальный космический корабль»; * Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий»; | | | | | |
| **3 и 4** | «Тракторист» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; * Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах; * Беседа «Кто такой тракторист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; * Дидактические игра «Собери трактор по частям»; * ООД (Аппликация) «Трактор» П.с. составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем; | «Агроном» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; * Чтение худож.литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; * Беседа «Профессия агроном»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; * Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; * ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду люде выращивающих хлеб. * Просмотр мультфильма «Профессия агроном»; | «Археолог» | | * Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле; * Чтение худож.литературы А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»; * Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»; * Дидактические игра «Что нужно для работы археолога»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность; * ООД (Конструирование) «Постройка Египетских пирамид»; * Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»; | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы; | | | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | |
| **МАЙ** | 1 и 2 | «Водитель» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «О профессии «Водитель»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.; | | «Что такое завод» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; * Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; * Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»; * ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец); | «Сварщик» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; * Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Беседа «О профессии сварщик»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»; * Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»; | «Кузнец» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца; * Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»; * Беседа «О профессии кузнец»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий; * Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»; | | | | |
| 3 и 4 | «Электрик» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах; * Чтение худож.литературы И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; * Беседа «Правила электробезопасности»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; * Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; * Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы); | «Токарь» | | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; * Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; * Беседа «О профессии токарь»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»; | «Литейщик» | | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; * Чтение худож.литературы Арро В. «Завод как на ладони»; * Беседа «О профессии литейщик»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»; | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**   * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | | | | | | | | | | | |