**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

**С 27.04 ПО 30.04.2020**

**Младшие группы 3-4 года**

Группа 09 воспитатели: Кныревич Н.Б., Лукьянова О.Н.

Группа 01 воспитатели: Добрынины А.А., Арапова А.В.

**Цель:** дать детям первоначальные знания о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

**Задачи:** способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

**Наблюдение.**

Родителям было предложено, понаблюдать дома за комнатными растениями объяснить, что комнатные растения украшают любое помещение, некоторые растения бывают полезные. Привлечь ребенка к уходу за цветами. Цель: формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.

**Рассматривание картинок с изображением комнатных растений.**

Цель: обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание **существительных*:*** растение, фиалка, герань, алоэ, кактус, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепес­ток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, по­доконник; **прилагательных:** комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, па­хучий, пышный, цветущий, полезный, гибкий, опущенный, колючий; **глаголов:** сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускать­ся, расцветать, опадать, вянуть, выращивать, ухаживать, рас­ти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

 **«ФЭМП»**

**Цель:** сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче, с*овершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*

**Игры на развитие «ФЭМП»: «**Один – много», «Посчитай», упражнение «На­зови ласково», «Подскажи словечко».

 Для развития мелкой моторики предложена пальчиковая гимнастика «На окошке».

Родителям было предложено поиграть с детьми в подвижную игру.

«На окне в горшочках»

 **«Художественно - эстетическое развитие»**

 **Лепка «Кактус»**

**Цель:** Познакомить детей с растением «кактус».

**Задачи:** Создать условия для формирования умения лепить предмет из пластилина. Создать условия для развития умения раскатывать шар ладонью и придавать ему овальную форму. Создать условия для познавательного развития детей о кактусах, как о домашних растениях. Создать условия для развития творческих способностей, внимания, усидчивости.

**Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями, беседа *«Потребности растений»*, *«Полив комнатных растений»*,  *«Цветы создают красоту и уют»*, чтение художественной литературы о цветах, просмотр мультфильма *«Лунтик и его друзья»* серия 88 и 110 *«Кактус»*.

**Аппликация «Цветок в горшке**»

**Цель:** Изготовление аппликации из цветной бумаги.

**Задачи:** Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя готовые детали. Развивать навыки расположения деталей на листе. Формировать умение пользоваться клеем при наклеивании деталей. Воспитывать аккуратность в работе.

Ладошки детей нужно обвести на цветной бумаге или сделать цветные отпечатки с помощью краски, а затем вырезать их.

Пальчики можно держать как замкнутыми вместе, так и разомкнутыми.

Отдельно вырезаем детали горшка, приклеиваем к горшку ладошку, а сверху украшаем цветами.

Все детали нужно подготовить и вырезать для детей заранее.

 **Чтение художественной литературы.**

Даны рекомендации по чтению художественной литературы по теме неделе: В. Катаев. «Цветик-семицветик»; М. Карем. «Королевство цветов»; П. Бажов. «Каменный цветок»; Г.Х. Андерсен. «Цветы для маленькой Иды»; С. Аксаков. «Аленький цветочек».

**Средние группа 4-5 лет**

Группа 02 воспитатели: Волкова Н.В., Гдюль Н.В.

Группа 03 воспитатели: Дудко Е.А., Шепчугова Т.В.

**Цель:** обогащать представления детей о комнатных растениях, привлечь к посильной помощи в уходе за комнатными растениями.

**«Познавательное развитие»**

Родителям рекомендовано побеседовать с детьми на темы:

- знакомство со строением комнатных растений (цветок, лист, стебель, корень)

- зачем нужны комнатные растения? (для красоты, для очищения воздуха от пыли и грязи, некоторые растения лечебные)

- что необходимо комнатным растениям? (чистый воздух, свет и тепло, вода, почва богатая питательными веществами)

- запомнить название некоторых комнатных растений (фиалка, традесканция, фикус, хлорофитум, бальзамин, герань, сансевьера)

<https://www.youtube.com/watch?v=6X1Rc8ZCMmk>

<https://www.youtube.com/watch?v=XMyQ6XL-4Ds>

**«Речевое развитие»**

Родителям предложено:

Упражнение «Четвертый лишний», игра «Узнай по описанию», упражнение «Сочини загадку» - Сравнить кактус и алое, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребенку несколько видов кактусов).

<https://ppt-online.org/525655>

<https://www.youtube.com/watch?v=PRwqcO1CXnA>

**«ФЭМП»**

- Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. (Один мак; моя ромашка; много васильков и т.д.)

- Образование множественного числа существительных (Кактус – кактусы, фиалка - фиалки и т.д.).

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Аппликация «кактус». Продолжать учить вырезать ножницами по линиям, закрепляя правила безопасного пользования ножницами». Формировать умения аккуратно наклеивать, развивать моторику, воспитывать аккуратность.

<https://www.youtube.com/watch?v=Me_w3ms1LEg>

 Лепка «фиалка в горшочке» Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина, учить формировать шар круговыми движениями между ладонями и пальчиками, сплющивать его, прикреплять в нужном месте способом надавливания на него.

<https://www.youtube.com/watch?v=xOyYftjpbog>

**Старшие группа 5-6 лет**

Группа 10 воспитатели: Рыжова С.Ф., Островерх Н.К.

Группа 11 воспитатель: Герасимова Н.А.

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с комнатными растениями

**Задачи:** 1. Уточнить представления детей о некоторых видах знакомых растений, о необходимости для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло);

2. Познакомить с новыми растениями.

3. Сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений).

4. Сформировать представление детей о том, что уход за растением зависит от его строения (листьев, стебля и т.д.)

5. Уход за растениями в разное время года.

Родителям были предложены готовые материалы, а также были даны ссылки на источники для самостоятельного изучения с детьми и просмотра материала. Даны карточки-задания для формирования логики и внимания. Родителям предложен план для составления рассказа о комнатном растении. Даны образцы и схемы на инструкции к выполнению заданий по художественно – эстетическому направлению:

**Презентация: «Комнатные растения»**

Цель: познакомить с комнатными растениями; уходом и способами размножения; о пользе растений для человека.

Предложены ссылки на источники в интернете для занятий с детьми. Дидактические игры. Занимательные опыты по ознакомлению детей с комнатными растениями. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/11/kartoteka-didakticheskie-igry-po-oznakomleniyu-s>

**ФЭМП.** Для занятия с детьми по математике родителям предложены карточки – задания: ориентировка на листе бумаги; закрепление геометрических фигур; задания на внимание и логику - «Найди лишний предмет», «Найди точно такой же» и т.д.

Предложены ссылки на источники в интернете: Развивающие задания картинки для детей дошкольного возраста

<https://school160.ru/rasskazy-dlya-detej/razvivayushhie-zadaniya-v-kartinkah-dlya-detej-doshkolnikov-4-5-let-raspecha>

Картинки задания для детей 5-6 лет на развитие логики <https://www.google.com/search?q=картинки+задания+для+детей+56+лет+на+развитие+логики&rlz=1C1AOHY_ru>

**Развитие речи.** Для ознакомления с художественной литературой, родителям предложен список произведений для чтения детям: В. Катаев «Цветик-семицветик», Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», а также стихи и физ. минутки. Для развития связной речи – родителям предложен план составления рассказа на тему «Мое комнатное растение».

**Художественно-эстетическое развитие**. Родителям предложены образцы работ и карточки - поэтапный способ выполнения детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

**Подготовительные группы 6-7 лет**

Группа 06 воспитатели: Винник Л.В., Дарцимелия А.Н.

Группа 13 воспитатели: Крысина И.А., Дарцимелия А.Н.

**Цель:** Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения. Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.

**1. Познавательное**

**Предметный мир и социальное окружение**

**Цель**:Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

Родителям был предоставлен материал для беседы с детьми по теме неделе :

1. Конспект «Комнатные растения»

2. Презентация «Комнатные растения»

**ФЭМП**

**Цель:** Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память ,логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

Родителям был выдан материал в виде карточек : «Впиши недостающие цифры», «графический диктант», «Составь и реши задачу на сложение и вычитание», «Закономерности», «Логика», «Обобщение», «Найди закономерность», «Умозаключения».

**Эксперементирование**

**Цель:** Формирование представления о назначении каждого органа растения. Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развивать умение различать комнатные растения по внешним признакам. . Воспитывать ответственное отношение при уходе за комнатными растениями.
Родителям был представлен материал с пошаговым проведением опытов с детьми.

**2. Развитие речи**

**«Беседа о русском народном творчестве. Перессказ сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»**

**Цель:** Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту. Повторять с детьми структурные части любой сказки: зачин, волшебные действия, волшебные предметы, концовка. Обогащаем и активизируем словарный запас.

Родителям был предоставлен следующий материал :

1. Конспект беседы по сказке «Аленький цветочек» для дальнейшего перессказа

2. Сборник сказок о комнатных растениях

3. Список литературы по теме недели

4. Стихотворение для заучивания

4. Загадки по теме недели

5. Дидактические игры

**3. Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

**«Рисования комнатного растения с натуры»**

**Цель**: Учить рисовать с натуры комнатные растения. , правильно передавать строение ,учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре, закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета ,закреплять умение работать с палитрой.

Родителям были высланы образцы рисунков и ссылка на обучающее видео из интернета

<https://youtu.be/lwKIbhbmDLA>

**Аппликация «Кактус в горшке»**

Цель: Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации, продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.

Родителям было предоставлено поэтапное изготовление аппликации, образцы работы и обучающее видео из интернета.

<https://youtu.be/6lIzMBrisII>

**Лепка «Фиалка в горшке»**

Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца;

Родителям был предоставлен конспект с последовательным выполнением работы, образцы работ и ссылка на обучающее видео из интернета

<https://youtu.be/xOyYftjpbog>

Так же для повышения или стабилизации работоспособности во время занятия, профилактика мышечного перенапряжения и создание хорошего настроения родителя были предоставлены физкультминутки: «Цветочная зарядка», «Незабудки», «Говорит цветку цветок», «Наши красные цветки», «На окне цветок колючий».

**Группы раннего возраста 1,5 – 3 лет**

Группа 04 воспитатели: Антонова Н.В., Полякова Г.С.

Группа 05 воспитатель Кибирева З.А.

**Тема недели: «Народная игрушка»**

Цель: Формирование первичного представления о народном творчестве.

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрёшка). Знакомить с устным народным творчеством (сказки, потешки, песенки). Воспитывать уважение к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

**Познавательное развитие ФЭМП.**

Тема: «Собираем игрушки для матрешки». Программное содержание: формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умения сооружать несложные постройки.

 **Познание (Мир природы)**

Игры с деревянными игрушками. «Матрешки». Задачи. Продолжать учить соотнесению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

**Показ презентации «Народная игрушка» Цель:** Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.

 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-narodnaia-ighrushka.html

 **Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)**

Тема: «Мы матрёшки, вот какие крошки»

Цели: Формирование интереса к музыкальному произведению, запоминать слова текста и выполнять простые хореографические движения.

<https://yandex.ru/video/preview?filmId>

**Речевое развитие** (ЧХЛ)

Тема: «Чтение стихотворения А. Кулешовой «Матрешка»

 Цель: Познакомить детей с ярким образом матрешки через стихотворения А. Кулешевой. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/15/matreshki.docx

 **Художественно-эстетическое развитие (лепка).**

Тема: «Наряд для матрёшки».

Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе.

 **Художественно-эстетическое развитие**

Тема: «Вот, какая у нас лошадка».

Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой. Задачи: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; рисовать точки с помощью ватной палочки, закрепить представление о красном и синем цветах; воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**07 группа «Конфетти», ТНР (5-6 лет)**

Воспитатели: Кривенко Н.Н., Рарова Н.Н.

**Тема недели:** «Почта».

**Задачи:** Уточнить и закрепить у детей представления о профессиях людей, которые работают для того, чтобы люди могли получать телеграммы, письма и посылки; о важности труда почтальонов.

Активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Почта»

Совершенствовать грамматический строй речи.

Совершенствовать навыки составления рассказов и чтения.

Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

Воспитывать у детей уважение к людям, которые работают на почте.

Родителям, для совместной деятельности с детьми, учителем-логопедом было предложено посмотреть ***видеозанятие по теме «Почта» по ссылке:***

<http://vk.com/video-193787462_456239545> и прочитать рассказ ***«История про почту».***

 Для развития речи, внимания и логического мышления было предложено отгадатьзагадки и поиграть в д/игры: ***«Назови ласково», «Подбери признак», «Закончи предложение»,*** составить по картинкам рассказ ***«Путешествие письма»*** и другие задания.Были предложены тексты художественных произведений для прочтения и заучивания наизусть.

**Познавательное развитие**

Цель: уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на почте.

Родителям совместно с детьми было рекомендовано просмотреть презентации:

**«История письма и почты»** - <https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/658-prezentacija-na-temu/19246.html>

**«Как работает почта России»**

[http://i.briltatiana.com/u/3d/37108abd4911e3b5e621bcc45aa83f/-/Как%20работает%20почта%20России.pdf](http://i.briltatiana.com/u/3d/37108abd4911e3b5e621bcc45aa83f/-/%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf)

**«Профессия почтальон»** -<https://ppt4web.ru/pedagogika/professija-pochtalon.html>

**Познание ФЭМП**

Родителям были рекомендованы игры для повторения счета, цифр, состава чисел, геометрических фигур, ориентировке в пространстве:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2020/04/11/prakticheskiy-material-dlya-roditeley-igry-po>

А также интересные и занимательные математические игры:

<https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry>

<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

Для закрепления материала, ребятам было предложено нарисовать «Почтальона».

Предложена схема поэтапного рисования.

<https://doma-u-semena.ru/images/ris/173.jpg>

**Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**

«Конвертик». Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты.

Родителям было предложено просмотреть видео «Как сделать конверт своими руками», а затем украсить его по желанию детей.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2327445216532933803&text=оригами%20конверт%20из%20бумаги&path=wizard&parent-reqid=1587962957330232-1289695797656542042600247-production-app-host-man-web-yp-12&redircnt=1587963254.1>

**Так же родителям было предложено просмотреть занимательное занятие «Почтальон» и поиграть с детьми в интересные и познавательные игры:**

<https://neposed.net/educational-games/razvivauschie-zanyatiya5/razvivauwee-zanyatie5-5.html>

Так как дети в этот период не только занимаются, но и часто сидят за компьютером. Родителям предложили видео гимнастику для глаз: sites.google.com/ view/kuninaolgasad 107

**08 группа «Смайлики», ТНР (4-5 лет)**

Воспитатели: Романова О.О.; Фадеева Е.Ю.

**Тема недели: «Аквариумные рыбки»**

Родителям была предложена презентация для ознакомления детей с окружающим миром и дидактические игры для закрепления этого материала.

**Презентация по теме «Аквариумные рыбки»:**

https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/06/14/akvariumnye\_ryby.ppt

 **Цель:** формировать у детей представления об аквариумных рыбках, как о живых существах. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.

 **Дидактические игры:**

<https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/20/igra_rybki.docx>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/26/didakticheskie\_igry\_po\_teme\_ryby.docx

 **Познавательное развитие ФЭМП.**

**Цель:** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах «5». Формирование умения сравнивать множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий (слева, справа, вверху, внизу) и существительного с предлогом (в центре).

**Речевое развитие. Ознак. с худ/лит: Л. Берг «Рыбка»**

**Программное содержание:** формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев.

Аудиосказка <https://mp3tales.info/tales/?id=697>

Примерные вопросы для беседы с детьми:

-почему рыбка не хотела хвататься за верёвочку?

-почему она перестала плавать в банке?

-как повела себя рыбка после возвращения в пруд?

-как вы думаете, где рыбка лучше себя чувствовала? Почему?

Всем животным хорошо там, где они родились! Поэтому их не надо брать домой – они могут заболеть! С каким произведением мы познакомились? О ком оно? Вам понравилось?

А также была предложена **подборка загадок по теме «Аквариумные рыбки».**

**Художественно-эстетическое развитие.**

***Рисование:*** «Рыбки плавают в аквариуме».

**Цель**: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму. Закреплять умение рисовать кистью и красками.

Поэтапное рисование рыб [https://www.google.com/search](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01Yj12fi3_I5Ce5wWyYJ8MWFDLg6g:1588487441266&source=univ&tbm=isch&q=%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B0%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%80%D1%8B%D0%B1&sa=X&ved=2ahUKEwjsv6rtiJfpAhXJcJoKHbi3CeAQsAR6BAgJEAE&biw=1280&bih=862)

***Конструирование*** (бумага) «Аквариумные рыбки»

**Цель**: закреплять навыки детей в изготовлении поделок по технике оригами. Развивать мелкую моторику.

Поэтапное конструирование рыбы из бумаги <https://svoimirukamy.com/rybka-origami.html>

Родителям были предложены **пальчиковая гимнастика** для развития мелкой моторики и отдыха во время занятия: **«Жил да был один налим»**

**12 группа «Лучики», ЗПР (5-6 лет)**

Воспитатели: Устьянцева Е.А., Рекун О.Л.

**Тема недели: «Деревья весной»**

Предложили родителям игры и упражнения по лексической теме:

**«Беседа о деревьях»**

 Активизация и развитие словаря по теме (весна, дерево, ствол, корень, ветки, листья, крона, берёза, дуб, рябина, осина, сосна, ёлка)

Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям;

Уважаемые родители! Задайте детям вопрос «А вы знаете, из чего делают мебель?» Конечно, из дерева.

Послушайте историю. Отправились в лес лесорубы и начали валить деревья. Их стало меньше. Деревья, на которых жили белки, на земле лежат. И вот ребята, которые сломали мебель, узнали об этом, стало им жалко зверей, лес. Решили они отремонтировать старые стулья и столы.

Деревья – это жилища для многих зверей. Из них делают мебель, бумагу, деревянные игрушки, посуду, музыкальные инструменты. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Нужно оберегать деревья и сажать новые. (<https://infourok.ru/konspekt-besedi-dlya-detey-beseda-o-derevyah-2246575.html> )

**Упражнение «Покажи и назови части дерева».** Цель: Закреплять знания о дереве и формировать новые знания. Развивать память, мышление.

 Родители показывают на картинке корни, ствол, ветки, крону, листья, затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева. (предложили картинку «Строение дерева») <https://steshka.ru/stroenie-dereva-vetochki-dereviev>

**Игра «Один – много».** Родители называют дерево в единственном числе, а дети – во множественном.

Клен – клены, сосна – сосны, береза – березы, ива – ивы, ель – ели, рябина – рябины, дуб – дубы.

**Упражнение «Какой листик?».**

Если лист дуба, то он (какой?) – дубовый.

Если лист березы, то он – … (березовый).

Если лист рябины, то он – … (рябиновый).

Во множественном числе:

Листья на клене – кленовые.

Листья на рябине – рябиновые.

Листья на березе – березовые.

Листья на дубе – дубовые.

Во множественном числе в родительном падеже:

Зимой на березе нет каких листьев? Березовых.

На клене? Кленовых. На дубе? Дубовых. На иве? Ивовых.

**Игра «Один, два, пять»** Согласование существительных с числительными1,2,5. (Пример: один дуб, 2 дуба, 3 дуба,4..., 5…)

**Чтение художественной литературы:**

Михаил Михайлович Пришвин «Весна в лесу», «Какого цвета весна?», «Деревья в плену» (<http://qiwi-mail.ru/> );

В. В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают», «Три весны», «Апрель».

Ушинский Константин Дмитриевич «Весна»

 **Пальчиковая гимнастика «Всем в лесу на удивленье»**

**Движение с речью**

Очнулись деревья

Дети поднимают руки вверх,

От зимнего сна. Покачиваются из стороны в сторону

В апреле по лесу гуляет весна. Кружатся на месте.

В овраге ручьи игриво звенят, Ритмично хлопают в ладоши.

И с юга на родину птицы летят.

Разводят руки в стороны, бегут по кругу.

**Рисование на тему: «Деревья весной».** Цель: учить детей передавать образ весеннего дерева, и его пропорции.

Родителям были предложены алгоритм рисования дерева, предложили нарисовать в нетрадиционной технике с помощью поролоновой губки