**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «НАРОДНАЯ ИГРУШКА» (ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА И РУССКАЯ МАТРЕШКА)**

**С 20.04 ПО 24.04.2020**

**Младшие группы 3-4 года**

Группа 09 воспитатели: Кныревич Н.Б., Лукьянова О.Н.

Группа 01 воспитатели: Добрынины А.А., Арапова А.В.

**Цель:** формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством.

***Познавательное развитие***

**Задачи:** Познакомить с историей Дымковской игрушки, способам её изготовления. Представить вниманию детей разнообразие игрушек, научить различать особенности Дымковской росписи. Воспитывать уважение к народным мастерам.

**1.Презентации о Дымковской игрушке.**

https: //[o-detstve.ru](https://www.o-detstve.ru/)/[forteachers/kindergarten/presentation/9792.html](https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/9792.html)

https://www.[youtube.com](https://www.youtube.com/)/ видио. [Из истории Дымковской игрушки](https://yandex.ru/video/preview?filmId=348356533231376799&from=tabbar&parent-reqid=1587194774294462-314440628832099258813096-production-app-host-sas-web-yp-182&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2)

**2.Подборка иллюстраций Дымковских игрушек со стихами.**

Рассматривание иллюстраций, слушание стихов, провести беседу о внешних отличительных особенностях игрушек. Привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма). Выделить простые элементы Дымковской росписи, обвести пальчиком визуально, назвать их (квадратики, точки, кружочки и т. д)

https://[eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru/)/manturovo/mant-[MDOU4/1/…Стихи…Дымковской игрушке.pdf](http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU4/1/SiteAssets/DocLib75/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%94%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B5.pdf)

**3.Творческое задание «Нарисуй такой же рисунок по образцу»**

**(Барышню девочкам, наездника мальчикам)**

Развивать знание цвета, зрительное восприятие, умение владеть навыком рисования.

***Развитие речи «Наша русская матрешка»***

**Задачи:** Обогащать словарь детей за счет расширения знаний о народной игрушке. Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы.

**1.Загадки про матрешку.**

Развивать умение отгадывать загадку по описанию игрушки,повторять её содержание. Если есть дома матрешка, обыграть загадку.

*Рядом разные подружки,*

*Не похожи друг на дружку.*

*Все они сидят друг в дружке,*

*А всего одна игрушка.*

https://www [happy-kids.ru](https://www.happy-kids.ru/)/[page.php?id=889](https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889) загадки про матрёшку

**2.Презентация «Русская матрешка».**

Через видео материал познакомить детей с историей русской матрешки. А так же предоставить возможность посмотреть разнообразные виды деревянной игрушки. Дать детям элементарные представления о многообразии русской матрёшки и ее внешнем виде.

https://www.[maam.ru](https://www.maam.ru/)/[detskijsad/prezentacija-ruskaja-matryoshka.html](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-ruskaja-matryoshka.html)

https://www.[youtube.com](https://www.youtube.com/)/ видио Русская матрёшка

**3**.**Физкультминутка «Дружные матрешки»** выполнить движения по тексту. Упражнения на расслабление мышечного тонуса.

https:// [doshkolnik.net](https://doshkolnik.net/)/fiskultminutki/fizminutka-матрёшки

**4**.Родителям был предложено стихотворение: **«Какие весёлые эти матрешки».** Рекомендовано чётко проговорить с ребёнком каждую строчку, побеседовать по содержанию, помочь запомнить все стихотворение.

*Цветастое платье, румяные щёчки!*

*Её открываем – в ней прячется дочка.*

*Матрёшки танцуют, матрёшки смеются*

*И радостно просят тебя улыбнуться!*

*Они к тебе прыгают прямо в ладошки –*

*Какие веселые эти матрёшки!*

https:// [childtoys.ru](https://childtoys.ru/)/[stihi-pro-matreshku.html](https://childtoys.ru/stihi-pro-matreshku.html)

***Музыкальная деятельность***

Сделали подборку музыкальных мультфильмов о матрешках. Рекомендовали родителям посмотреть с детьми музыкальные короткие мультики, послушать весёлые песенки, спеть и потанцевать с матрешками.

https: //yandex.ru/ efir видео/ музыкальные песенки о матрешках

***Художественное творчество. Рисование матрешки***

**Задачи:** Учить навыкам рисования элементов декоративных росписей, украшать контурное изображение матрешки. Продолжать учить работать с красками, правильно держать кисточку. Развивать у детей самостоятельность в выборе узора (линии, мазки, пятна, круги). Развивать чувство ритма. Воспитывать желание помочь матрешкам украсить сарафан.

**Видео презентация «Как сделать матрешку своими руками»** - последовательность рисования матрёшки красками.

https://r[isunci.com](https://risunci.com/)/[tehnika-risovaniya/matreshka/](https://risunci.com/tehnika-risovaniya/matreshka/)

***Формирование математических представлений***

**Задачи:** Закрепляем дома понятия: 1 и много. Учим считать от 1-5, отсчитываем предметы по заданному числу; считаем на слух, на ощупь. Развиваем мелкую моторику. Для домашних упражнений на счет, обратили внимание родителей на картотеку математических игр по ссылке:

https://[nsportal.ru](https://nsportal.ru/" \t "_blank)›[Детский сад](https://nsportal.ru/detskiy-sad)›[Математика](https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika)›[2016/02/14/kartoteka…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/02/14/kartoteka-matematicheskih-igr)

Предложены карточки на формирование элементарных математических представлений дошкольников. На закрепление умения сравнивать предметы по величине, длине, высоте; умения подбирать предметы по соответствию цвета, развиваем зрительное восприятие, логику, мышление.

***Физическое развитие***

Рекомендовали соблюдать режим дня, делать с детьми утреннюю гимнастику, играть в подвижные игры, упражняться в основных движениях с физкультурным оборудованием. Включать в пищу детей фрукты, овощи, для профилактики ОРВИ лук, чеснок. Предложили вниманию комплексы утренней гимнастики, картотеку подвижных игр для детей на период карантина по ссылке:

https:// [maam.ru](https://www.maam.ru/)/[detskijsad/kartoteka –podvizhnyh–igr-dlja-detei-3-4-let – 992276.html](https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-3-4-let-992276.html)

**Средние группа 4-5 лет**

Группа 02 воспитатели: Волкова Н.В., Гдюль Н.В.

Группа 03 воспитатели: Дудко Е.А., Шепчугова Т.В.

**Цель:** Дать детям представление о народной игрушке. Учить выделять яркость, красочность народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.

**«Познавательное развитие»**

Воспитатели порекомендовали родителям:

- Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть иллюстрации.

- Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки – глина, дерево, керамика.

- Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=U2cT1HJyPTQ>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=533812836663711719&text=народная+игрушка>

**«Речевое развитие»** - Для развития связной речи и памяти, предложили родителям:

Прочитать ребенку «Игрушкины частушки»:

*Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.*

*С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.*

*Мы игрушки расписные, хохотушки вятские –*

*Щеголихи слободские, кумушки посадские.*

*Дымковские барышни всех на свете краше.*

*А гусары - баловни – кавалеры наши.*

*Помочь детям запомнить и выразительно читать загадку:*

*Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.*

*Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка)*

**Дидактическая игра** «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных):

Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка, дудочка)

Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

**«ФЭМП»**

Детям было предложено посчитать матрешки, для закрепления представлений, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

<https://kukuriku.ru/razvivaemsya-onlajn/igry/igry-s-matryoshkoj/>

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Рисование. Познакомить с матрёшкой: как выглядит, из чего она сделана.

• Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к русским народным игрушкам, народному творчеству.

• Продолжать учить детей рисовать гуашью и цветными карандашами.

<https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a61a311df90a53b909cc5bb9f27be1d>

<https://www.youtube.com/watch?v=QUEskzoYuic>

Лепка. Познакомить детей с дымковскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

<https://www.youtube.com/watch?v=x2rfWkmAisw>

Конструирование «Кувадка среднерусская» из ткани – воспитатели предложили ознакомить детей с историей народной куклы Кувадки и развивать интерес к традиционной народной культуре по изготовлению куклы.

<https://www.youtube.com/watch?v=reMJIDGOtYY>

**Старшие группа 5-6 лет**

Группа 10 воспитатели: Рыжова С.Ф., Островерх Н.К.

Группа 11 воспитатели: Герасимова Н.А., Ейникова Г.Г.

**Задачи:** Различать и называть вид народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать узор из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение бытовой культуре и предметам искусства.

**Беседа с детьми:**

Хохломская роспись – это старинный народный русский художественный промысел.

В селе Хохлома с давних времен проходят ярмарки по продаже деревянной посуды и расписных ложек (посуда хохлома есть в Колорите на старом). В настоящее время мастера научились делать современные наборы посуды – для соков, варенья, мороженного, салатов.

<https://www.youtube.com/watch?v=690p3w38CfE>

Есть и легенда о возникновении «хохломской росписи».

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/rospis/hohloma/kak-voznikla-hohloma-istoriya-interesnye-fakty-razvitie.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Y5__p1kRlc>

**Вопросы для обсуждения:** основной фон? какие цвета используются?

Помогите запомнить элементы хохломской росписи: травка, завиток, кустик, ягодка, листочки, усики, капельки.

Пусть ребенок сам выберет шаблон посуды для росписи.

**Рисование «Золотая хохлома»**

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/rospis/hohloma/hohlomskaya-rospis-lozhki-risuem.html>

**Развитие речи.**

Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р

**Цель:** Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовый речи, учить слышать звук в слове, называть слова на заданный звук.

«Из всех звуков звук р – самый трудный и коварный. Он не получается у многих детей, в том числе и у многих ребят нашей группы. Поэтому наша общая задача – помочь детям «покорить» этот звук. Чаще всего вместо р выговаривается похожий на него звук л .

Сегодня мы будем учиться различать звуки р и л и правильно выговаривать их.

*Задание 1.* Сейчас я буду произносить слова. Если вы услышите в слове звук р , пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышите звук л ,хлопните в ладоши».

Полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят .

Обязательно объясняйте ошибки!

*Задание 2.* Загадайте загадку:

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами,

Не сторож, а всех будит.

(Петух)

Предложите ребенку назвать слова со звуком р, которые встречаются в загадке.

*Задание 3.* Затем попросите ребенка сначала придумать слова, начинающиеся на звук л, затем – на звук р .

Задание 4. Для закрепления звука р можно использовать скороговорку:

Тигры время коротали,

Вместе с громом рокотали.

Сначала проговариваем медленно, четко проговаривая слова, затем быстрее и наконец, очень быстро.

*Задание 5.* Нарисуйте, вылепите, наклейте и вырежете 6-9 предметов на звук (Л,Р)

*Чтение рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга»*

<https://frigato.ru/skazki/paustovskiy/206-kot-voryuga.html>

**Формирование элементарных математических представлений.** (И.А. Помораева, В.А. Позина)

*Задание 1.* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Дайте ребенку лист бумаги и цветные карандаши и предложите выполнить задание:

- вдоль верхней стороны листа проведи прямую линию красным карандашом

- вдоль левой стороны листа проведи прямую линию синим карандашом

- в верхнем левом углу нарисуй круг красным карандашом

- в верхнем правом углу нарисуй круг желтым карандашом

- в нижнем правом углу нарисуй круг зеленым карандашом

После выполнения задания спросите: Что и где ребенок нарисовал? место, цвет, фигуру. Добивайтесь проговаривания «В верхнем правом углу у меня круг желтого цвета»

*Задание 2.* Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Какой сегодня день недели?

Назови, какой день недели был вчера?

Назови, какой день недели будет завтра?

**Подготовительные группы 6-7 лет**

Группа 06 воспитатели: Винник Л.В., Дарцимелия А.Н.

Группа 13 воспитатели: Крысина И.А., Дарцимелия А.Н.

**Тема недели: «Мастера Усть–Илимска»**

**Цель:** создать условия для расширения представлений детей об искусстве, традициях и обычаях народов России и малой Родины; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

**Познавательное развитие** (предметное окружение, социальный мир)

«Диво дивное. Народные мастера родного города» Формировать представление о художественном творчестве мастеров нашего города. Знакомить с особенностями их творчества. Развивать творческий интерес, познавательную и речевую активность. Воспитывать чувство гордости за мастеров нашего города.

Родителям были предоставлены: презентация – составлена Кныревич Н. Б. и видео экскурсия в Русский музей Народного творчества-

<https://www.youtube.com/watch?v=MOit7r5NJVQ>

**Развитие речи.**

1.Цель: формирование интереса и потребности к заучиванию поэтических произведений.

Родителям было предложено несколько стихотворений для заучивания с детьми на выбор:

«Весна» Г. Ладонщиков;

«Подснежники» - Т. Белозеров;

«Журавушка» Е. Благинина;

«Листики проснулись» В. Данько.

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Также предоставлены карточки и загадки с народными приметами о весне и весенних месяцев.

2.Цель: совершенствовать умение составлять рассказы по картинке в определенной последовательности и обосновывать свое решение.

Родителям была предложена картина для составления рассказа.

Для развития мелкой моторики рук была дана пальчиковая гимнастика: «Весна»

**ФЭМП**

Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Родителям предложили карточки с графическим диктантом, карточки дорисуй и раскрась.

**Познавательное развитие** (экспериментирование) «Лавовая лампа».

Проводить опыты и эксперименты в домашних условиях – это не только занимательно, познавательно, увлекательно….но и стрессоснимающе и невероятно расслабляюще! Домашняя Лава Лампа - забавный и интересный химический эксперимент для детей и взрослых.

<https://tsvetyzhizni.ru/opyty-dlya-detej-2/opyt-lavovaya-lampa.html>

**Художественно – эстетическое развитие**.

Цель: продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством. Закрепление элементов росписи дымковской, городецкой росписи.

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/rospis/hohloma/hohlomskaya-rospis-lozhki-risuem.html>

Родителям были предоставлены несколько образцов поэтапного рисования народной росписи и схемы для изготовления оригами.

В течение одной недели дети выполняли свои работы, которые родители позже сфотографировали и отправили нам, педагогам.

**Группы раннего возраста 1,5 – 3 лет**

**Тема недели: «Народная игрушка»**

Цель: Формирование первичного представления о народном творчестве.

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрёшка). Знакомить с устным народным творчеством (сказки, потешки, песенки). Воспитывать уважение к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

Познавательное развитие ФЭМП.

Что лишнее?

Цель: Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. Предложили родителям поиграть, например: у нас четыре матрёшки три из них маленькие, а одна большая.

Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

Тема Фольклор для малышей.

Цели: познакомить детей с русской народной песенкой «Солнышко-вёдрышко»,учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение.

<https://detskiychas.ru/school/rodnoye_slovo/russkie_pesni_detyam/>

**Речевое развитие** (ЧХЛ)

Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключение Мишки Ушастика»

Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика", нашедшего друзей. Желание узнавать, что то новое про симпатичного медвежонка.

<https://www.babyblog.ru/user/miatnaya/3111859>

**Художественно-эстетическое развитие** (лепка).

Тема: Вот какая у нас неваляшка

Цели: лепка фигурок состоящих из двух частей одинаковой формы. Развивать чувство формы и пропорции. Учить делить пластилин на две неравные части.

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=лепка%20Неваляшка>

**Познание (Мир природы)**

Тема: «Петушок»

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» vse-skazki24.ru

Цели: расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о них.

<https://mamontenok-online.ru/skazki/russkie-narodnye/skazka-petushok-i-bobovoe-zernyshko/>

Художественно-эстетическое развитие (аппликация с элементами рисования). Тема: «Неваляшка танцует»

Цель: создание образа знакомых игрушек

Родителям предложен алгоритм изготовления аппликации с ребенком.

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**07 группа «Конфетти», ТНР (5-6 лет)**

Воспитатели: Кривенко Н.Н., Рарова Н.Н.

**Тема недели: «Хлеб»**

**Задачи:** Уточнить и закрепить у детей представления о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; о важности труда хлеборобов.

Активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Хлеб» Учить подбирать синонимы, однокоренные слова, антонимы.

Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.

Родителям, для совместной деятельности с детьми, учителем-логопедом было предложено:

- посмотреть м/фильм «Откуда хлеб пришёл» <http://vk.com/video83191814_456239092>

- прочитать рассказ Я.Тайца «Все здесь». <http://ивановская-волость.рф/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/ja_tajc_vse_zdes/4-1-0-323>

Для развития речи и логического мышления было предложено составить предложения из заданных слов, отгадать загадки и поиграть в д/игры: «Подбери признак», «Назови ласково», «Соберём семейку слов», «Какая каша?» «Откуда хлеб пришёл» и др.

Были предложены тексты художественных произведений для прочтения и заучивания наизусть. С целью воспитания бережного отношения к хлебу, родителям предлагалось просмотреть мультфильм «История о девочке, наступившей на хлеб»

<http://www.youtube.com/watch?v=lj6fGIOWfOw>

**Познавательное** развитие

Цель: уточнить знания детей о хлебе, подвести детей к пониманию бережного отношения к хлебу.

Родителям совместно с детьми было рекомендовано просмотреть презентацию «Откуда хлеб пришел?» <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-starshih-doshkolnikov-otkuda-hleb-prishel-3133143.html>

**Познание ФЭМП**

Родителям были рекомендованы игры для повторения счета, цифр, состава чисел, геометрических фигур, ориентировке в пространстве: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2020/04/11/prakticheskiy-material-dlya-roditeley-igry-pо>

А также интересные и занимательные математические игры:

<https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry>

<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

Для закрепления материала, ребятам было предложено нарисовать хлеб или колоски пшеницы.

Также были предложены схемы поэтапного рисования.

<https://prostopodelki.ru/kak-narisovat-hleb.html> - рисуем хлеб.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-viktorovna-vinogradova/risovanie-koloski-poshagovyi-master-klas-s-foto.html> - рисуем колоски пшеницы.

**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)**

Лепка «Хлебобулочные изделия» - Цель: Развивать умение лепить задуманные предметы по представлению, предвидеть результат и достигать его. Развивать творческое воображение; закреплять умение самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки (находить наиболее рациональный); различные способы соединения деталей поделки; развивать мелкую моторику руки.

Родителям было предложено замесить соленое тесто и по образцу слепить хлебобулочные изделия.

<https://www.domstoy.ru/images/_pu/13/10187124.jpg> – примеры хлебобулочных изделий из соленого теста.

Так как дети в этот период не только занимаются, но и часто сидят за компьютером. Родителям предложили видео гимнастику для глаз:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10079191485615252294&path=wizard&text=видео+гимнастику+для+глаз+детям%3A+sites.google.com/+view/kuninaolgasad+107>

Дети с удовольствием занимались творчеством и познавательными занятиями.

**08 группа «Смайлики», ТНР (4-5 лет)**

Воспитатели: Романова О.О.; Фадеева Е.Ю.

**Тема недели: «Насекомые»**

Родителям была предложена презентация для ознакомления детей с окружающим миром и дидактические игры для закрепления этого материала.

**Презентация по теме «Насекомые»:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-nasekomie-srednyaya-gruppa-4016422.html>

**Цель:** расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Дидактические игры:**

<https://infourok.ru/didakticheskie-igri-k-leksicheskoy-teme-nasekomie-3213415.html>

**Познавательное развитие ФЭМП.**

**Цель:** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий (слева, справа, вверху, внизу) и существительного с предлогом (в центре).

**Речевое развитие. Ознак. с худ/лит:** чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост».

**Цель:** познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

<https://ihappymama.ru/iq/skazki/pro-komara-komarovicha-dlinnyj-nos-i-pro-mohnatogo-mishu-korotkij-hvost-mamin-sibiryak/>

Примерные вопросы для беседы с детьми

Как называется сказка?

Понравилась ли сказка?

Кто пришел на болото?

Как комары пытались прогнать медведя?

Кто победил?

А также была предложена подборка загадок по теме «Насекомые».

<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-nasekomyx-dlya-detej.html>

**Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Бабочка»**

**Цель:** закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие.

Родителям были предложены **пальчиковая гимнастика** для развития мелкой моторики и отдыха во время занятия:

**Бабочка**

Бабочка-коробочка, улетай на облачко.

Там твои детки на березовой ветке. (ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)

**Божья коровка**

По цветку ползет букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка. (накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)

Маленькая крошка, (правой рукой погладить божью коровку)

На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

**12 группа «Лучики», ЗПР (5-6 лет)**

Воспитатели: Устьянцева Е.А., Рекун О.Л.

**Тема недели: «Весна. Перелётные птицы»**

Предложили родителям игры и упражнения по лексической теме:

**Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»**

Цель: развитие мелкой и общей моторики

Тили-тили, тили-тили

С юга птицы прилетели!

Скрещивают большие пальцы, машут ладошками;

Прилетел к нам скворушка

Серенькое перышко.

Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки;

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели,

Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками;

Песни звонкие запели!

Указательным и большим пальцами делают клюв.

Родителям был предложен список художественной литературы:

А. Майков «Ласточка»

<https://rupoem.ru/majkov/moj-sad-s.aspx>

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

<https://nukadeti.ru/skazki/mamin_sibiryak_seraya_shejka>

Л. Н. Толстой «Лебеди»

<https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-tolstogo-l-n/lebedi-tolstoj-l-n/>

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-andersena/gadkij-utenok/>

Заучивание стихотворения «Вот летают птички»

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, четко выговаривая слова

Вот летают птички

Птички-невелички.

Все летают, все летают,

Крыльями махают.

Прыгают по веткам,

Чтоб сильней быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок.

Прыгают по веткам.

**Рисование на тему: «Перелетные птицы»**

Цель: закрепить методы передачи пропорций птиц. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления

Родителям предложен алгоритм рисования с детьми.

Дидактические игры:

д/и «Один-много» Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

д/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

д/и «Сравни» Цель: учить составлять сравнительные рассказы.

д/и «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными