**Роль формирования правильного звукопроизношения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста**

У детей самого разного возраста часто наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них – нарушение произношения звуков. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но оно может входить и в состав других, более сложных речевых расстройств.

Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Нарушенное звукопроизношение затрудняет у школьников обучение русскому языку. При этом ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество на первый взгляд совершенно ничем необъяснимых и немотивированных ошибок. Уже в первом классе на этом фоне у ребенка очень быстро формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим школьным предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Нарушения чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребенка по математике. Это связано с тем, что математические уравнения и формулы фактически имеют вид предложения (они являются предложениями и по своему смыслу). А математические символы — это, в сущности, разновидности букв.

Когда у ребенка нарушено произношение большого числа звуков, он выглядит инфантильным, кажется, младше своих лет. С таким ребенком взрослые часто излишне сюсюкают. Видимо, он и сам ощущает себя маленьким ребёнком, а потому ведёт себя «как маленький» и часто стремится к общению с детьми по возрасту младше себя. Это задерживает его развитие и делает его дисгармоничным. К школе такой ребенок внутренне не готов. В результате — в первом классе, а, может быть, и в следующих ему будет психологически трудно учиться. Ребенка, неправильно выговаривающего звуки, в детском коллективе часто передразнивают, что создает дополнительные психологические проблемы, которых можно избежать, вовремя поставив ему правильное произношение.

Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка недостаточно развит и (специальный речевой) фонематический слух.

Вашему ребенку уже исполнилось 4,5—5 лет, а возможно, и больше. Вы знаете, что он неправильно произносит некоторые звуки. Как правило, после 5 лет ребенок сам, без специальных логопедических занятий, научиться произносить звуки правильно уже не может. В дальнейшем у него, скорее всего, будет сохраняться дефектное произношение тех звуков, которые он сейчас не выговаривает.

Ваш ребенок уже занимается с логопедом, но вы слышите, что некоторые звуки он по-прежнему произносит неправильно. Так бывает, когда занятия проводились нерегулярно и были преждевременно прерваны. Процесс постановки звуков обычно длителен, так что такие случаи достаточно часты. Главная причина безуспешности логопедических занятий заключается в их нерегулярности. Для того чтобы у ребенка была положительная динамика, занятия должны проходить 3-4 раза в неделю. Иначе к следующему занятию ребенок теряет навыки, приобретенные на предыдущем, и большая часть времени уходит на «повторение пройденного». Логопед обычно занимается с ребенком 2-3 раза в неделю, а родителям поручается тренировать с ним произношение поставленных звуков, что значительно ускорит постановку у него звукопроизношения.

Вашему ребенку остался год (возможно, даже полгода) до школы, и дефекты произношения звуков у него уже исправлены или почти исправлены.

Но все дело в том, что неправильное звукопроизношение может оставлять после себя такие распространенные сейчас осложнения, как нарушения чтения и письма (дислексии и дисграфии). При нарушенном произношении ребенок пишет так же, как говорит (сапка – вместо шапка и т.п.). Если правильное произношение было поставлено незадолго до поступления в школу, ребенок все равно будет писать так, как еще недавно произносил. Дефекты произношения и недостаточно развитый фонематический слух мешают ребенку различать порядок слогов и звуков в слове, а это, в свою очередь, затрудняет обучение ребенка грамоте.

Коррекция нарушений чтения и письма очень трудоемка, поэтому желательно еще в дошкольном возрасте, как можно раньше, предупредить у ребенка возможность их формирования.
В процессе профилактических занятий и занятий по коррекции звукопроизношения ваш ребенок попутно выучится читать и писать.

На самом деле сделать это очень важно. Когда ребенок приходит в школу подготовленным, он значительно быстрее и легче усваивает учебный материал. Кроме того, обучение чтению и письму очень хорошо развивают интеллект ребенка, а также память, восприятие и внимание.

Итак, за оставшееся до школы время, вы сможете:
— получить представление о речевом нарушении ребенка, его последствиях и возможностях его преодоления;
—устранить имеющиеся у ребенка дефекты произношения;
—предупредить возникновение у ребенка нарушений чтения и письма;
—развить у ребенка фонематический слух, внимание, восприятие и память;
— подготовить ребенка к школьному обучению и сформировать у него навыки чтения и письма.

В заключение хотелось бы пожелать вам успеха, терпения и, особенно, смелости, потому что на первый взгляд может показаться, что кое-что из сказанного здесь трудно реализовать на практике. Но, имея желание, терпение и настойчивость, у вас всё получится.

**Желаю успехов!**

**Подготовила учитель-логопед Винник Е.Ф.**