**Рекомендации для родителей «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»**

Прогулки на даче и в городе тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг только зеленый цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. В глаза сразу бросится существенная разница. Вот тут-то и могут появить­ся такие слова, как «светло-зеленый», «темно-зеленый», «изумрудный», «салатный», «болотный», «желто-зеленый». Предложите ребенку отпра­виться на поиски новых цветов — всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, как меняется лист от попавшего на него света, от со­прикосновения с другими растениями.

Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните расска­зывать сами — пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно — величаво-торжественное, другое — бесшабашно-веселое, тре­тье — трагически грустное.

Предложите малышу найти два совершенно одинаковых листка (цвет­ка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ре­бенок убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Когда малыш поймет, насколько многообраз­на природа, попросите его отыскать два совершенно разных листа. Ре­бенок с радостью принесет вам большой лист тополя и маленький бере­зовый, уверяя, что они не похожи друг на друга. Исследуйте их вместе и вы увидите, что оба они тонкие, с черешком и прожилками, оба растут на дереве, их формы разные, но совсем другие, чем у мяча или дома. Сопо­ставив несколько пар листьев, малыш убедится, что самые разные пред­меты могут иметь сходство, особенно те, которые зовутся одинаково (как в нашем случае — «листья»).

Можно сыграть с ребенком в игру **«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ И ПОЧЕ­МУ?».**Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похожи пень, цветок, коряга, ветка?» Отвечайте сами. Но слу­шайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосред­ственное творческое восприятие!

Можно немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу?» (толщиной, легко­стью); «А на траву?» (цветом); «А на каплю?» (формой).

Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок, построенных на сравнении предметов между собой. Например, если ребёнок сказал, что лист по­хож на каплю по форме. Но отличается цветом, помогите ему составить загадку: «Висит капля зеленая, как трава».

Следующий вид упражнений — скороговорки. Важно, чтобы дети по­няли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках.

Подобные задания помогут ребёнку развить речь, воображение, из­бавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стес­няясь товарищей.

Должны ли и взрослые постоянно говорить с ребенком? Бесконеч­ная речевая активность взрослого, безусловно, активизирует процесс говорения и у ребенка, но всегда ли это так уж хорошо? Дело в том, что, если взрослый спешит как можно быстрее ввести ребенка в окружающий его мир, бесконечно что-либо сообщает и рассказывает, но при этом не вступает с малышом в диалог, не проявляет внимания к его собствен­ным впечатлениям и переживаниям, контакт приобретает односторон­ний характер.

Нет нужды доказывать, что ответы взрослого дают ребенку новые зна­ния о природе, обществе, моральных нормах и пр. Только взрослые могут объяснить, почему идет дождь, рассказать, какие бывают машины, чем питаются разные звери, из чего делают пирожные и пр. Такие знания обо­гащают представления ребенка об окружающей его действительности, расширяют границы его существования.

Отвечать на вопросы малыша важно, потому что:

* во-первых, ответы на вопросы ребенка обогащают его представления о мире, дают новые знания;
* во-вторых, ответы взрослого развивают ум и любознательность ре­бенка;
* в-третьих, отвечая на вопросы ребенка, взрослый удовлетворяет его потребность в уважении.

***Желаю успехов.***

***Учитель-логопед Винник Е.Ф.***