**Ребёнок заговорил, но …**

Каждый ребёнок индивидуален, каждый ребёнок – это личность, со своим сроком развития мышления и становления речи, но процесс речевого развития подчиняется общим правилам, законам природы и определённым возрастным нормам. Но иногда в речевом развитии малыша отмечаются нарушения, что-то пошло не так.

Давайте попробуем определить, что нужно, чтобы речь ребёнка считалась правильной?

* Ребёнок должен правильно произносить все звуки родного языка.
* Не пропускать и не переставлять в словах звуки и слоги (соблюдать слоговую структуру слова).
* Иметь достаточный для своего возраста словарный запас.
* Знать и понимать значение всех употребляемых им слов.
* Уметь согласовывать слова в предложении.
* Уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

Условно можно сказать, что речь включает в себя три компонента, три стороны речи:

* Звукопроизношение.
* Лексически строй.
* Грамматический строй.

Проявления речевых нарушений многообразны. Может быть нарушена одна сторона речи, например звукопроизношение, что встречается достаточно часто, а в более сложных случаях – страдают все три стороны речи.

**Какие же могут быть проявления речевых нарушений:**

* Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, искажения, замены звуков.
* Нарушение слоговой структуры слова: пропуски, перестановки звуков и  слогов в слове, уподобление одних слогов другими: деверо (дерево), гофли (гольфы), нананас (ананас) и др.
* Лексические недостатки: бедный словарный запас, нарушение вариативного использования слов, отсутствие или недостаточность в словаре слов одной части речи (глаголов, наречий, местоимений), непонимание значений слов или их неадекватное использование.
* Неправильное грамматическое оформление высказывания, несогласование в роде, числе, падеже, лице слов в предложении, неправильные формы слов, необоснованное словотворчество, неумение образовывать новые формы слов: варенье из персиков – персячье, жеребята – конята.
* Нарушение связного высказывания (фрагментарность в пересказе текста, пропуск важных частей текста, невозможность составления рассказа, неумение установить причинно-следственные связи между объектами в тексте).
* Темпо-ритмические недостатки: ускоренный темп речи, замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков, слогов, слов.
* Бедность выразительных средств устной речи.
* Нарушения общения.

Нарушения речи могут проявляться изолированно или в различных комбинациях.

Поэтому, очень важно быть внимательным к своему малышу, и, если вы заметили какие-либо нарушения в речевом развитии малыша, обязательно обратиться за консультацией к специалистам.

***Желаю успехов.***

**Подготовила: учитель-логопед Винник Е.Ф.**