**Развиваем речь ребёнка**

От 1года до 3 лет каждый маленький человечек совершает огромный скачок в физическом, интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии, и главные помощники в решении этих задач – любящие близкие.

В первой половине второго года жизни ощутимо возрастает количество слов, которые ребенок воспринимает, но пока не может произносить сам — активная речь не успевает за пониманием. С 1 года 9 месяцев до 2 лет активный словарь ребенка увеличивается до 300 – 400 слов. Появляются предложения из двух-трех слов:

—Мама, дай мяч.

—Иди туда.

—Садись тут.

—Хочу спать. И т. д.

***В конце второго года*** дети могут повторять за взрослыми целые фразы, пред­ложения. В их словаре появляются разные части речи, прошедшее и будущее время (пойду, ходил). Они понимают и ***самостоятельно строят*** вопросительные и повествовательные ***предложения.*** Речь становится более выразительной. Об­легченные слова (ам-ам, би-би, тик-так) ***при активной помощи взрослого*** ***ребе­нок заменяет правильными полными словами***.

У детей в конце второго — начале третьего года жизни могут быть значи­тельные колебания в темпах развития речи. Одни начинают говорить раньше, другие — несколько позже. Если к началу третьего года заметно отставание в развитии речи, стоит обратить на это внимание, выяснить причину и помочь ма­лышу догнать ровесников.

Сегодня мы подготовили информацию по развитию речи детей 2-3-х лет на примере ознакомления с дикими животными.

На первых порах, когда у ребенка только начинает формироваться фразо­вая речь, задавайте ему вопросы, которые требуют ответа, одним словом. На­пример: «Какого цвета лиса? Кто из этих зверей колючий? Кто скачет с ветки на ветку? Кто спит в берлоге?» и т. д. Затем вопросы следует усложнять, добива­ясь ответов 2—3-словными предложениями. Например: «Почему волк не смо­жет съесть ежика? Для чего белка сушит на зиму грибы?» и т. д. Если вы мно­го читаете малышу, он легко сможет ответить на подобные вопросы с помощью взрослого. Если в начале второго года дети, слушая прочитанное, понимают только некоторые слова, то ***к двум годам они начинают понимать содержание короткого стихотворения, рассказа, небольшой сказки.*** Очень показательны в этом плане короткие стихи: сначала дети только дополняют чтение взрослого отдельными знакомыми словами, чаще всего — называют или угадывают риф­му в конце строк, затем рассказывают стихи по просьбе взрослого, позже, от­крывая книгу, «читают» своим куклам.

Одно и то же произведение (потешку, стишок, сказку, рассказ, песенку) можно и нужно через некоторое время перечитывать заново. Позже, к 2,5 годам, дети начинают просить об этом сами. Наберитесь терпения, потому что каждый раз ребенку открывается в прочитанном что-то новое. Чтобы и вам и малышу было интересно, постарайтесь читать с выражением, разыгрывая ма­ленький спектакль, в котором все герои говорят своими голосами. Постепенно обращайте внимание маленького слушателя на более сложные детали: одеж­ду героев, повадки животных, обстановку вокруг них, цвет, форму, количество предметов на картинке и т. п. Это очень оживляет интерес ребенка, обогащает словарный запас, развивает внимание, память.

Продолжайте беседы по картинкам о домашних и диких животных, приучая узнавать их, называя полным словом.

**Как работать с картинками:**

1. Покажите ребенку на картинке животное. Назовите его полным названием: «Это волк, это заяц, это лиса, это еж и т. д. Все это дикие жи­вотные. Они живут в лесу».

2. Расскажите, чем дикие животные отличаются от домашних: до­машние живут рядом с человеком, приносят ему пользу, нуждают­ся в нем, а дикие живут в лесу и в человеке не нуждаются — они сами строят себе жилище и добывают еду. Но иногда человек при­ручает диких животных (например, дрессировщик в цирке).

3. Назовите части тела животных. Сравните одни и те же части тела у разных животных. Например: «У белки хвостик большой, пу­шистый, а у ежика совсем маленький, незаметный. У зайца ушки длинные, а у медведя короткие». Сравните с ребенком разных жи­вотных по размеру: белочка маленькая, а медведь большой и т. д.

4. Сходите, по возможности, с ребенком в зоопарк, понаблюдайте, как разные жи­вотные двигаются, спят, едят.

5. Расскажите, что в природе животные сами ищут или строят себе жилища: роют норы и берлоги, обустраивают дупла. Некоторые звери зимой впадают в спячку (медведь, еж), многие меняют цвет шерстки (заяц, белка, лиса).

6. Прочитайте ребенку сказки «Теремок», «Колобок», «Три поро­сенка», «Про лисичку со скалочкой».

***Желаю успехов.***

***Учитель-логопед Винник Е.Ф.***