**Консультация для родителей.**

**«Знакомим малыша с окружающим миром»**

В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире. О живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь формируются индивидуальные интересы. Дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получают более точные представления об их свойствах и взаимосвязях (твердый - мягкий, сухо-мокрый, холодный - теплый, чистый - грязный, длинный - короткий и т.д. ), а также о расположении предметов пространстве (в, на, под, из, высоко-низко, далеко-близко), их количестве(один, много, мало), особенностях движения(быстро, медленно; вперед-назад ), и динамических свойствах. Дети проявляют целенаправленный познавательный интерес к обнаружению скрытых свойств предметов (многоместная матрешка, предметы –вкладыши, коробки с «секретом»). Особое место в воспитании ребенка занимает **ознакомление с явлениями природы.** Взрослый не только называет погодные явления, но и дает некоторое представление о причинно – следственных отношениях: дождь, мокро, кругом лужи, поэтому гулять нельзя, сосульки и снег – холодные, в рот брать нельзя, заболеешь; когда светит солнышко – тепло; когда дует ветер – холодно, чтобы не было холодно, нужно надевать пальто, сапоги, шапку и т. п. Ребенок должен не только слышать пояснения взрослого, но и видеть его эмоциональное отношение к явлениям природы.

Наблюдения за растениями *(травой, цветами, деревьями)* проходят, как правило, в местах, близких к дому: во дворе, в саду. Во время пребывания на воздухе, **родители** должны обращать внимание **малыша на зеленую траву,** яркие, крупные цветы. Своим примером взрослые воспитывают в детях бережное отношение к растениям, а в конце года можно привлечь **малышей** к посильному уходу за растениями.

В данном возрасте достаточно обратить внимание на эти явления и организовать определенные игры, в которых **малыш** познает сыпучесть песка, тяжесть камешков, текучесть воды (например, вылавливание шариков, уточек, рыбок с помощью сачков или “выпечку” куличиков из влажного песка и т. п.). Зимой во дворе **малыш знакомится со свойствами снега.** Взрослый выполняет различные постройки из снега, заливает их цветной водой, украшает цветными льдинками.

В ненастную погоду ребенок может наблюдать явления природы из окна. Все, что видит ребенок **вокруг,** является поводом для общения **родителей с ним.**

На третьем году жизни в три раза увеличивается число высказываний, в котором дети хотят уточнить цель, причину, следствие заинтересовавших их ситуаций.

В познавательном развитии ребенка третьего года жизни, при условии целенаправленной педагогической работы, происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений, а следовательно, умственного развития.

Различные объекты познания предполагают различное к ним отношение и различные способы их исследования.



